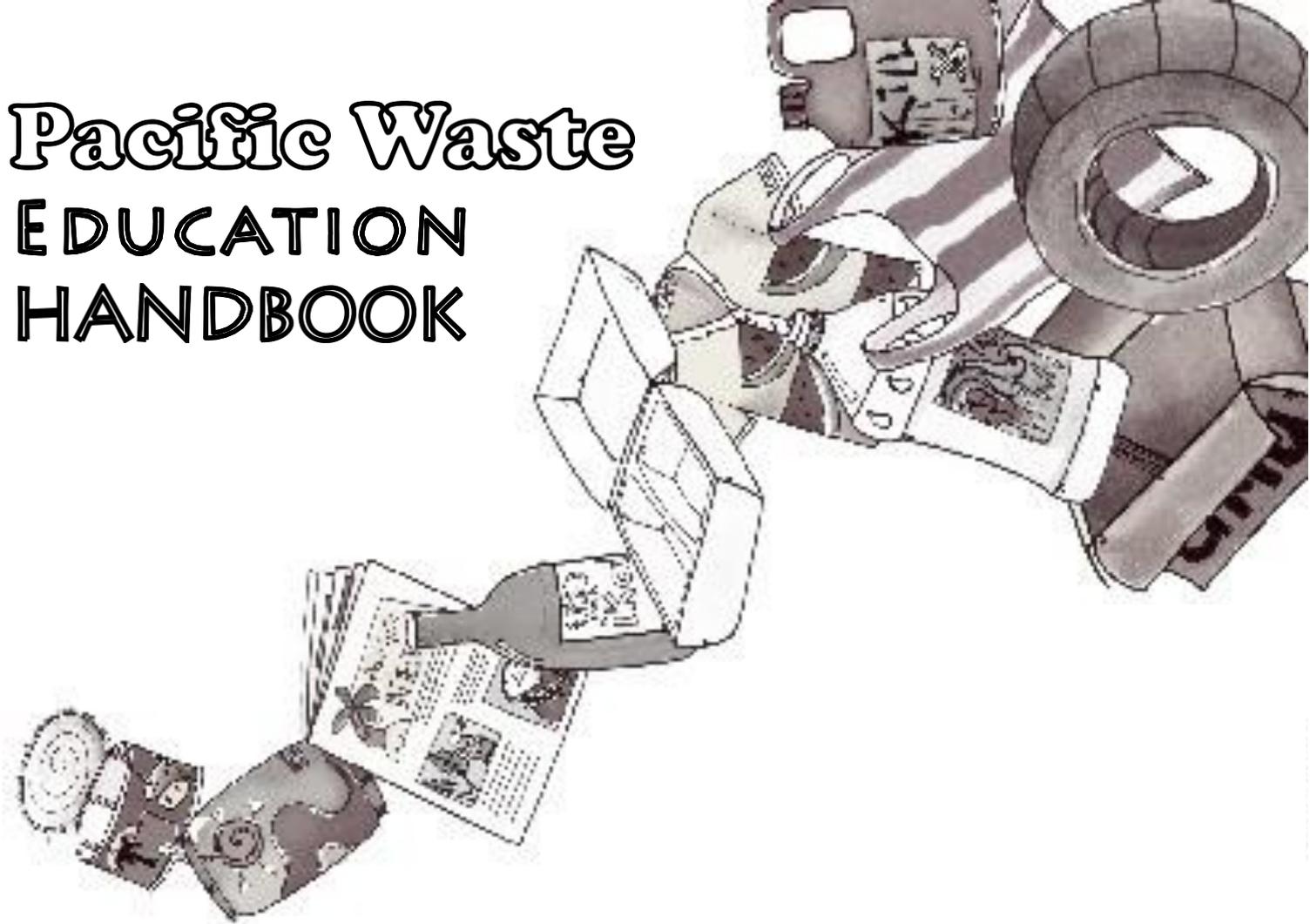


# Pacific Waste EDUCATION HANDBOOK



Déchets du  
Pacifique

MANUEL Educatif

**Un guide à l'intention des éducateurs et des communautés**



LIVE & LEARN  
Environmental Education

## **Bibliothèque du PROE/ Données CIP du centre de documentation**

Manuel éducatif sur les déchets du Pacifique : un guide à l'intention des éducateurs et des communautés locales- Apia, Samoa : PROE, 2010.

VI, 96 p.: ill. ; 69 cm

ISBN: 978-982-04-03963

1. Réduction des déchets-Manuels, livres, etc.- Océanie.
  2. Gestion des déchets-Manuels, livres, etc.- Océanie.
  3. Déchets et élimination des déchets-Manuels, livres, etc. -Océanie.
  4. Elimination des déchets par enfouissement-Manuels, livres, etc.- Océanie.
  5. Sensibilisation à l'environnement – ouvrage éducatif spécialisé
  6. Réduction à la source (Gestion des déchets) – Outils pédagogiques.
- I. Secrétariat du Programme régional océanien de l'environnement (SPREP/PROE).  
II. Titre

363.728

© SPREP 2010

### **Elaboré par**

Diana Hinge, Cameron McGowan et Robbie Henderson  
Vivre et apprendre à respecter l'environnement (Vanuatu)

Tamara Logan et Mark Ricketts  
Secrétariat du Programme régional océanien de l'environnement (SPREP/PROE).

### **En collaboration avec**

Dr. Frank Griffin  
Esther Richards

### **Traduction française**

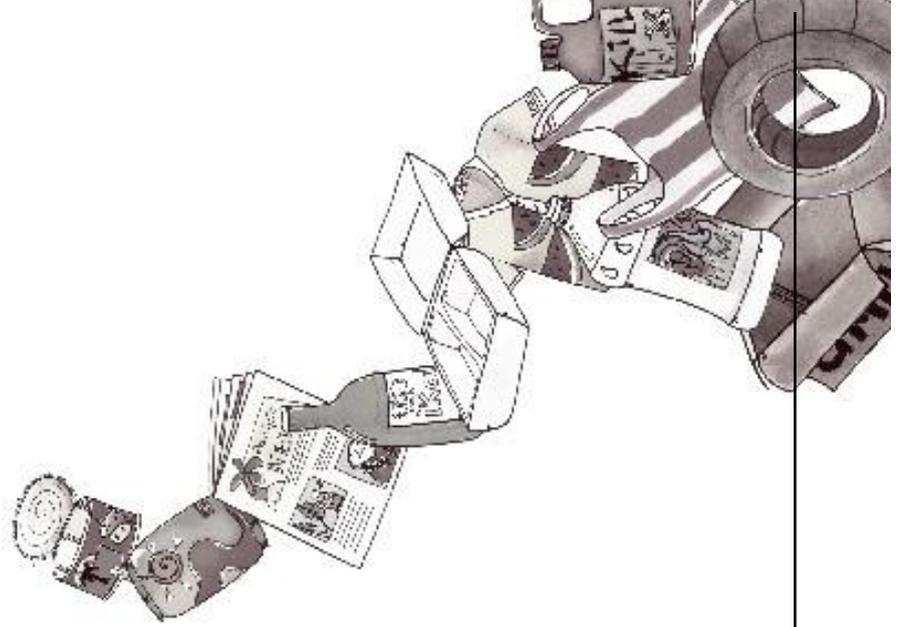
Service de la Coopération régionale et des relations extérieures  
Gouvernement de la Nouvelle-Calédonie

### **Conception**

Kenichi Kasho

### **Illustrations**

Alejandra Mejia-Restrepo



# Déchets du Pacifique

MANUEL éducatif



LIVE & LEARN  
Environmental Education

# Sommaire

Message aux éducateurs	1
Comment utiliser ce manuel	2
Tableau thématique et guide des activités	4
<b>Chapitre 1 : Se concentrer sur les valeurs</b>	
• Les valeurs : qu'est-ce que c'est ?	7
• Faisons appel à nos valeurs	7
• Qu'est-ce qui est important pour toi ?	8
• Quelle valeur donner aux déchets	8
• Quelles valeurs sont affectées par une mauvaise gestion des déchets ?	9
<b>Chapitre 2 : Des modes de vie qui changent</b>	
• Le mode de vie du Pacifique change	10
• Nous consommons davantage	11
<b>Chapitre 3 : Qu'est-ce qu'on entend par "déchets » ?</b>	
• Trois types de déchets	13
• Qu'est-ce qui est source de déchets dans le Pacifique ?	17
• De quoi sont constitués les déchets ?	18
• La nature a besoin de temps pour éliminer les déchets	23
• Quelques faits concernant les déchets du Pacifique	24
<b>Chapitre 4 : Pourquoi se préoccuper des déchets ?</b>	
• Les déchets nous coûtent de l'argent	25
• Les déchets polluent la terre, l'eau, l'air et l'atmosphère	26
• Les décharges prennent de la place	28
• Les déchets menacent la vie des animaux	28

## **Chapitre 5 : Où vont les déchets ?**

- Vers un endroit mystérieux et lointain ? **29**
- Le flux des déchets **30**
- L'enlèvement des déchets **31**

## **Chapitre 6 : Les déchets peuvent devenir une ressource !**

- Le compostage **33**
- Le compostage dans son jardin **33**
- Plantation de bananiers en cercle **35**
- Le verre **36**
- Les piles plomb-acide **36**
- Le papier et le carton **36**
- Le plastique **37**
- Le recyclage de la ferraille **37**

## **Chapitre 7 : Campagnes de sensibilisation et de mobilisation pour le changement**

- Plaidoyer en faveur du changement **39**

## **Chapitre 8 : Réduire vos déchets-Relever le Défi des 4R**

- Refuser **40**
- Réduire **40**
- Réutiliser **41**
- Recycler **42**
- Relever le Défi des 4R : à l'école, dans le village, en faisant les courses **42**

**Activités** **46**

**Glossaire** **88**

**Ressources supplémentaires et documents de référence** **93**

**Coordonnées** **94**

# Message aux éducateurs

Nous sommes heureux de vous faire découvrir le **Manuel éducatif sur les déchets du Pacifique**, créé à l'intention des éducateurs et des animateurs communautaires dans le but de réduire les déchets dans le Pacifique.

Ce manuel propose des supports innovants pour enseigner et apprendre par quels moyens nous pouvons tous ensemble préserver nos îles des déchets.

Les activités proposées incluent des principes d'éducation pour un développement durable, qui vise à mettre l'accent sur le changement des comportements en vue d'un avenir plus durable.

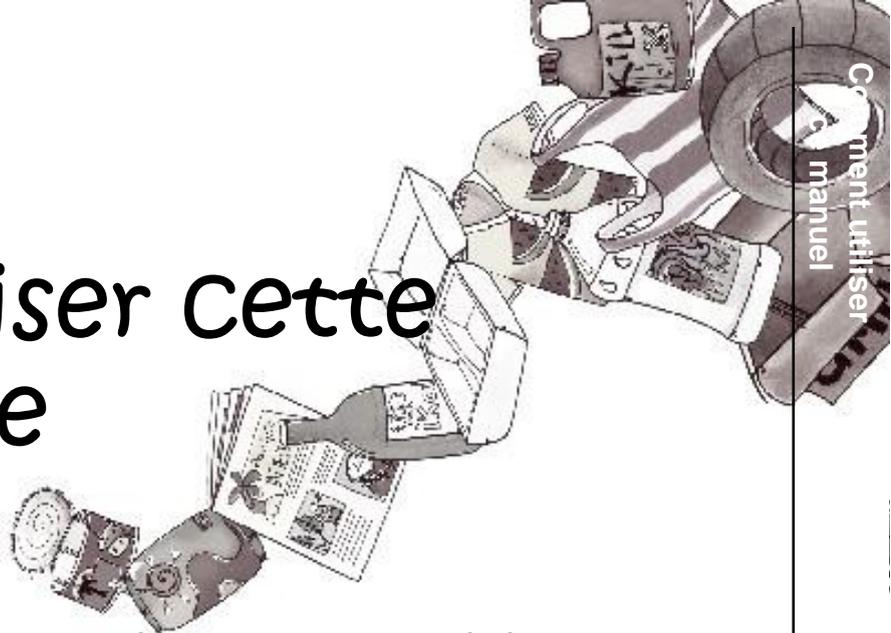
Nous espérons que vous aurez plaisir à utiliser ce kit et que grâce à vos efforts et au bon exemple que vous donnez, d'autres personnes prendront l'initiative d'un bout à l'autre des îles du Pacifique afin d'aider à gérer nos déchets et à préserver nos îles pour les années à venir.

**David Sheppard**

Directeur

Secrétariat du Programme régional océanien de l'environnement (SPREP/PROE).

# Comment utiliser cette ressource



Le manuel éducatif sur les déchets du Pacifique vise à apporter des activités à la fois ludiques et éducatives afin d'encourager les habitants à agir pour protéger leurs îles des déchets et les maintenir propres. Elaboré pour un public de lecteurs âgés de 12 ans et plus, le manuel peut être exploité dans différentes matières scolaires afin d'aider les élèves à apprendre ce qu'ils peuvent faire pour réduire l'impact des déchets qu'ils produisent. Par l'utilisation de ce manuel, les enseignants peuvent aborder les problèmes liés aux déchets dans les cours de science, de sciences sociales, de santé et d'économie domestique. Les communautés locales peuvent également profiter de l'ensemble des sujets abordés tels que : comment transformer les déchets en ressource utile et comment élaborer un plan d'action visant à minimiser les déchets dans les villes et les villages.

Ce manuel comprend huit chapitres et quinze activités. Les activités visent à accroître les connaissances, à susciter une réflexion critique, à développer des valeurs et de nouvelles compétences. Les chapitres peuvent être enseignés dans le cadre d'une séquence, ou sélectionnés afin de répondre aux exigences de l'enseignement ou de la formation communautaire. Les activités sont destinées à compléter les chapitres, cependant, elles peuvent aussi être utilisées séparément.

Tout au long du manuel, vous verrez cette petite mascotte qui annoncera les activités, les points de discussion ou les faits que vous pourrez aborder avec votre groupe.



Annonce les activités



## Points de discussion

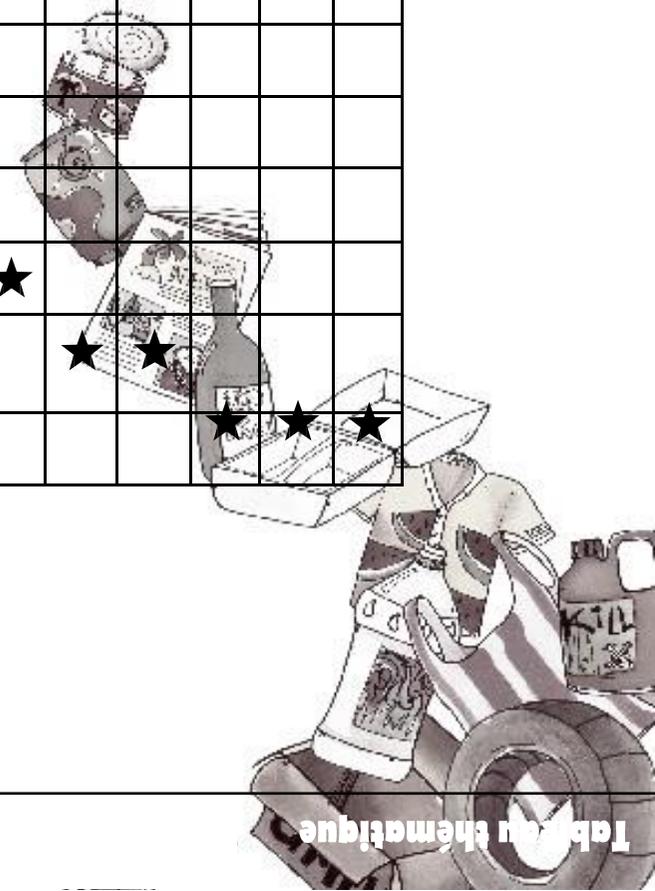
Le tableau thématique et le guide des activités destinés aux éducateurs et animateurs sont des aides pour identifier et relier les chapitres et les activités correspondantes. Les activités ont été écrites en tenant compte des contraintes que posent les écoles et les communautés des îles du Pacifique. Des suggestions pour des activités périscolaires figurent à la fin de chaque activité.

À la fin de ce manuel, vous trouverez un glossaire qui fournit des renseignements clairs et précis sur divers sujets liés aux déchets. Lorsqu'un mot est écrit en *italiques*, cela signifie que sa définition ou sa signification figure dans le glossaire.

Des informations supplémentaires sur la gestion des déchets dans le Pacifique et les coordonnées utiles figurent à la fin de ce manuel.

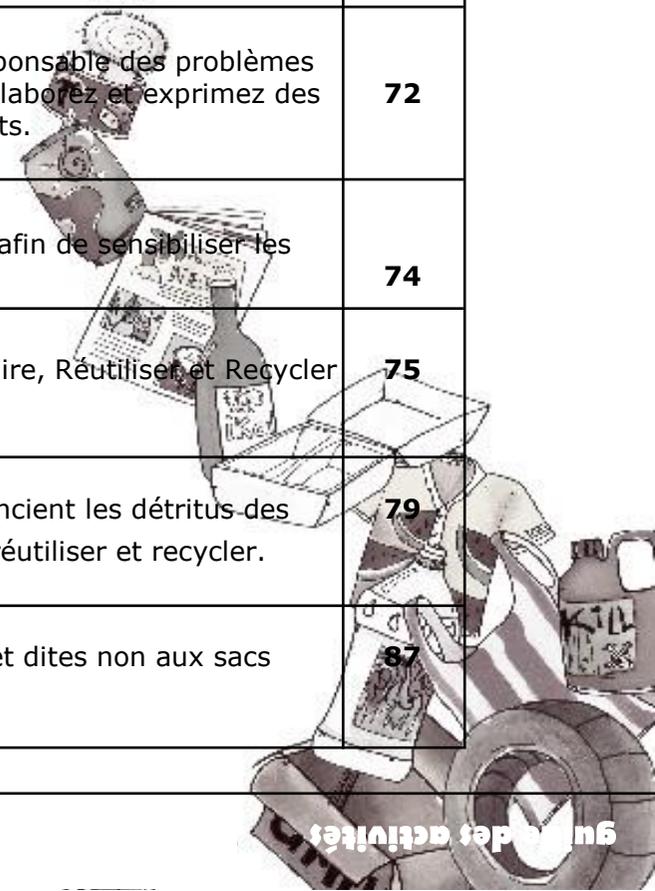
# Tableau thématique et guide des activités

	<b>CHAPITRE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>1</b>	L'accent mis sur les valeurs	★	★													
<b>2</b>	Des modes de vie qui changent			★												
<b>3</b>	Qu'est-ce qu'on entend par "déchets » ?				★	★										
<b>4</b>	Pourquoi se préoccuper des déchets ?						★	★								
<b>5</b>	Où vont les déchets ?								★							
<b>6</b>	Les déchets peuvent devenir une ressource !									★	★					
<b>7</b>	Campagnes de sensibilisation et de mobilisation pour le changement											★	★			
<b>8</b>	Réduire vos déchets-Relever le Défi des 4R													★	★	★



<b>Numéro de l'activité</b>	<b>Nom de l'activité</b>	<b>But de l'activité (description brève)</b>	<b>Page</b>
<b>1</b>	Au cœur de la Matière	Souligner ce qui est important pour les gens et comment les déchets peuvent impacter ce qu'ils chérissent.	<b>47</b>
<b>2</b>	Sur le gril	Comprendre que les gens ont des valeurs, des pensées et des idées différentes. Reconnaître qu'au sein d'un groupe, il y aura différentes manières de « parler » aux gens.	<b>48</b>
<b>3</b>	Passé, présent et futur	Avoir une réflexion critique sur les changements en matière de consommation de biens et de génération de déchets au fil du temps. Reconnaître et inclure le savoir local.	<b>49</b>
<b>4</b>	Inspecteur des déchets	Comprendre la différence entre organique, inorganique et déchets toxiques et être capable d'identifier les types de déchets en examinant les produits trouvés dans des situations de la vie de tous les jours.	<b>51</b>
<b>5</b>	Fabriquer son propre papier	Réutiliser du papier pour fabriquer du papier ! Une activité ludique facile à réaliser !	<b>53</b>
<b>6</b>	De sérieuses conséquences	Mettre en lumière les liens entre les déchets et les conséquences dans le domaine social, économique et environnemental. Par exemple, comment les déchets affectent-ils la santé, l'éducation ou l'emploi ?	<b>55</b>
<b>7</b>	Une histoire de poisson	Réfléchir aux impacts qu'ont les déchets sur l'environnement naturel et dans quelle mesure cela affecte les humains.	<b>58</b>

<b>8</b>	Fabriquer vos propres déchets Jeu des flux des déchets	Créer un jeu de plateau qui raconte l'histoire du déchet depuis sa naissance (par exemple, dans une usine) jusqu'à sa dernière demeure (par exemple un dépotoir). Le jeu mettra l'accent sur les activités Positives et négatives qui ont un impact sur le flux des déchets.	<b>61</b>
<b>9</b>	Faites pousser des fruits et légumes magnifiques !	Apprendre les principes de base du compostage and acquérir une expérience pratique en créant un vrai tas de compost.	<b>66</b>
<b>10</b>	Vive les bananiers ! Comment planter vos bananiers en cercle	Comprendre que la « technologie » de la gestion des déchets n'est pas une science compliquée, vous pouvez utiliser une technologie simple, la plantation des bananiers en cercle pour transformer les déchets organiques en un produit utile.	<b>69</b>
<b>11</b>	Prendre position sur la question des déchets	Avoir un esprit critique : réfléchissez à qui est responsable des problèmes de déchets, pensez aux différents points de vue, élaborés et exprimez des opinions sur la responsabilité en matière de déchets.	<b>72</b>
<b>12</b>	Rédiger un courrier au rédacteur	Apprendre à travailler de concert avec les médias afin de sensibiliser les gens à une cause.	<b>74</b>
<b>13</b>	Réduire vos déchets – Relever le Défi des 4R	Mieux connaître le concept des 4R : Refuser, Réduire, Réutiliser et Recycler et mettre ces idées en action.	<b>75</b>
<b>14</b>	Réduire vos déchets- Mettre en place un plan d'action 4R	Comprendre quelles sont les propriétés qui différencient les détritrus des déchets. Identifier les façons de refuser, réduire, réutiliser et recycler.	<b>79</b>
<b>15</b>	Fabriquer votre propre sac	Fabriquer votre propre sac à partir d'un teeshirt (et dites non aux sacs plastiques !).	<b>87</b>



# Chapitre 1

## L'accent mis sur les valeurs

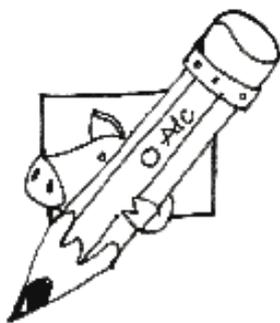
### **Les valeurs : qu'est-ce que c'est ?**

Les valeurs sont les priorités que nous donnons à certaines croyances, expériences et objets. Les valeurs déterminent notre façon de vivre, et ce que nous chérissons. Ce qui a de la valeur à nos yeux définit qui nous sommes, façonne notre manière de penser, nos sentiments et nos actions. Notre manière d'agir, notre manière de nous comporter sont définies par ces valeurs. Lorsqu'on aime quelque chose, on a coutume de dire qu'elle a de la valeur à nos yeux.



### **Faisons appel à nos valeurs**

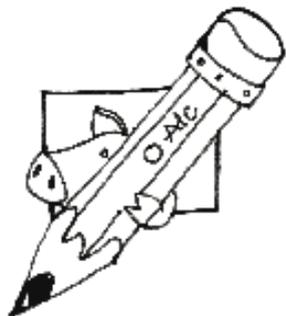
L'un des meilleurs moyens de sensibiliser les gens à une cause est de trouver un lien entre cette cause et ce qui a de la valeur pour eux. Bien que les problèmes liés à l'environnement puissent être très importants à nos yeux, il peut en être différemment pour d'autres. Nous devons garder à l'esprit que chacun de nous est différent et le meilleur moyen d'informer les gens est de capter leur attention ou de faire appel à leur imagination. Nous réussissons d'autant mieux si en les sensibilisant davantage et en leur faisant mieux comprendre le problème, nous arrivons à établir un lien avec ce qui leur tient à cœur.



*Le moment tombe à pic pour s'essayer à l'activité 1 :*  
**Au cœur de la matière**

## Qu'est-ce qui est important pour vous ?

Quelles sont les choses essentielles qui ont de la valeur à vos yeux ? Ce qui est important pour nous est parfois différent de ce qui est important pour notre famille, nos amis, nos copains d'école et pour d'autres membres de la communauté. Selon vous, quelles sont les choses qui devraient avoir de la valeur ? Il se peut que l'on ait deux catégories de valeurs : celles que l'on croit importantes, et les vraies valeurs que souvent nous ne montrons pas ou que nous faisons semblant d'avoir. Les vraies valeurs sont celles qui déterminent notre comportement.



*Le moment tombe à pic pour s'essayer à l'activité 2 :*  
**Sur le grill**

## Quelle valeur donner aux déchets

La plupart des gens n'accordent aucune valeur aux déchets, c'est la raison pour laquelle ils les jettent.

Lorsque nous informons les gens sur les déchets, ou sur tout autre sujet, nous devons commencer par prendre en compte ce qui a de l'importance pour eux, ce qu'ils chérissent. Une manière de sensibiliser les gens à ce problème des déchets est de le mettre en relation avec les éléments clés qui motivent leurs actions, les aspects essentiels de leurs vies. Cela pourrait être la famille, l'église, passer du temps avec ses amis, chanter ou encore danser.

Dessinez la connexion qui existe entre la manière dont les gens disposent de leurs déchets et les effets que cela a sur ce qu'ils aiment ! Les gens vont peut-être penser que recycler n'est pas important. Mais si vous soulignez le fait qu'ils pourraient gagner de l'argent en recyclant leurs déchets, ils vont peut-être s'y intéresser. Si vous démontrez que le compostage permet d'avoir plus de nourriture, cela pourrait les encourager à faire du compost avec leurs déchets verts. Parfois, ce que vous ne voulez plus est désiré par d'autres, comme par exemple les vêtements qui ne vous vont plus.

## Quelles valeurs sont affectées par une mauvaise gestion des déchets ?

- Le jeu :** Les bouteilles brisées sur le sol coupent nos pieds lorsque nous jouons !
- La richesse :** Davantage de déchets veut dire davantage d'argent dépensé pour le fonctionnement des camions, le nettoyage et le fonctionnement du dépotoir.
- La joie :** Les endroits sales et malodorants nous rendent malheureux.
- La santé :** Les détritrus retiennent l'eau de pluie, favorisent la reproduction des moustiques et sont à l'origine de maladies telles que la malaria et la dengue.

## Une région pleine de richesses

Le Pacifique est une région unique au monde, avec beaucoup de plantes et d'animaux que l'on ne trouve nulle part ailleurs. Il s'agit de notre berceau, de notre maison, de notre culture et plus important, de notre futur.

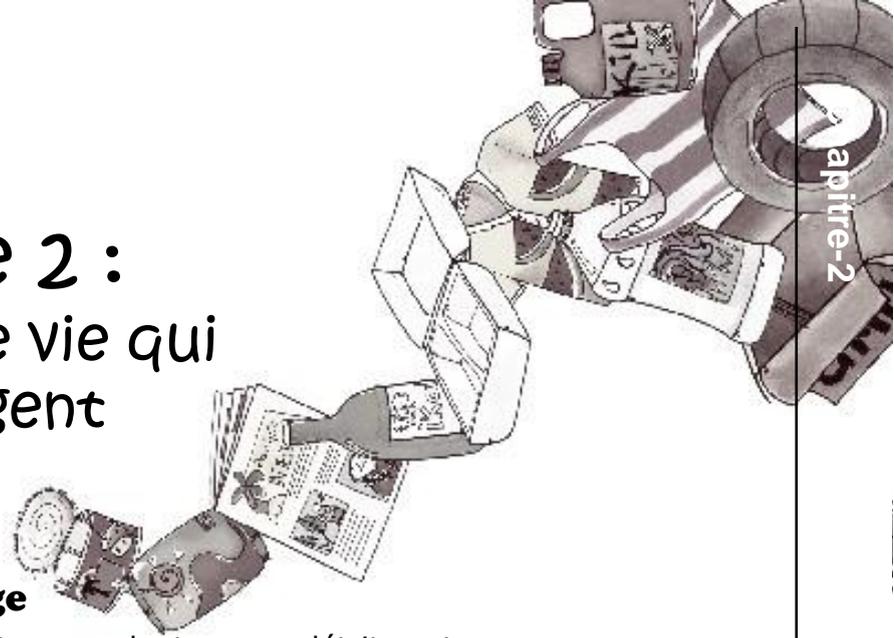
S'ils sont bien gérés, la plupart de nos déchets peuvent être recyclés en une nouvelle ressource, on passe ainsi d'un impact négatif à un impact positif.

Nous devons décider - chacun d'entre nous - si nous voulons d'un Pacifique propre, sain et riche pour notre avenir ou d'un Pacifique encrassé par les détritrus et des écosystèmes à l'agonie.



# Chapitre 2 :

## Des modes de vie qui changent



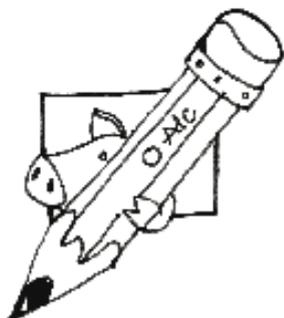
### **Le mode de vie du Pacifique change**

Il était une fois un temps où nous pouvions jeter nos plantes, nos détritues et d'autres matières dans les buissons ou à la mer, et la nature les recyclait sous la forme de nutriments pour le sol ou l'eau. La société du Pacifique évolue vite. Par le passé, tout ce qui était utilisé dans la région Pacifique était *organique*, fabriqué à partir de fibres naturelles, d'origine végétale ou animale qui se décomposaient avec le temps et enrichissaient le sol.

Aujourd'hui, beaucoup des déchets dans nos îles sont *inorganiques*, fabriqués à partir de matériaux modernes comme le plastique, les métaux et les produits chimiques. Ces types de déchets mettent longtemps avant de se décomposer et polluent notre sol et nos lagons. Parfois, ces déchets se décomposent en libérant des poisons, tuant ainsi les *organismes* dont nous avons besoin pour recycler nos déchets.

Les changements de modes de vie et de la société ont eu pour résultat d'augmenter le volume des déchets et les types de déchets que nous produisons. On vend plus d'emballages et de matériaux plastiques dans les îles du Pacifique, ce qui veut dire que plus de déchets vont s'accumuler autour de nos maisons, nos écoles, nos villages et nos lieux de pêche.

Malheureusement, les déchets que nous produisons aujourd'hui pourraient mettre des centaines, voire des milliers d'années à se décomposer. Les êtres humains sont la seule espèce sur Terre qui ne peut pas compter sur les processus naturels pour la gestion de ses déchets. La raison en est qu'environ la moitié de nos déchets n'est pas *organique*. Nous devons réfléchir et gérer avec prudence les déchets que nous produisons.



Le moment tombe à pic pour s'essayer à l'activité 3 :  
**Passé, présent et futur**

## Nous consommons davantage

Au fur et à mesure que les îles du Pacifique se développent au plan économique, elles produisent plus de déchets. Ceci est un phénomène courant dans le monde entier. Comme les gens ont plus d'argent, ils achètent davantage de biens manufacturés et ont moins de temps disponible pour gérer leurs déchets.

Que peut-on faire ? Essayez d'utiliser le compost pour faire pousser des légumes ou plantez des bananiers en cercle pour récolter plus de fruits et de légumes. Voir activités 9 et 10.



# Chapitre 3

## Qu'est-ce qu'on entend par "déchets" ?



Les déchets sont ce qui reste lorsque les matériaux ne sont pas ou ne peuvent pas être utilisés de nouveau.

Les déchets n'existent pas vraiment dans la nature – lorsqu'un animal ou une plante meurt, il/elle est « mangé(e) » par des milliers de très petits animaux appelés *micro-organismes* qui vivent des déchets ou dans les déchets. Une banane en décomposition permet à une riche variété d'insectes, de bactéries et de champignons de vivre, ce qui permet d'enrichir le sol par la suite. La « boucle » est bouclée et le « cycle » naturel se poursuit.



## Trois principaux types de déchets

**Déchets organiques** : ils sont naturels et proviennent des animaux ou des végétaux. Ces déchets vont pourrir et se décomposer dans la matière *organique* du sol grâce aux insectes, aux bactéries et aux *micro-organismes*. Dans la plupart des pays et îles du Pacifique, les déchets *organiques* représentent plus de 50 % (plus de la moitié) du flux des *déchets solides*.

Les déchets *organiques* incluent les restes de nourriture, les feuilles, l'herbe coupée, les copeaux de bois, la sciure et les restes de viande et de poisson. Certaines choses comme les os ou le bois dur mettent plus de temps mais d'autres comme le papier ou les fruits se décomposent très rapidement ou deviennent une source de nourriture pour d'autres animaux avant d'enrichir le sol.







**Déchets inorganiques** : ils sont fabriqués par l'Homme, à partir de matériaux qui ne sont pas d'origine animale ou végétale, tels que les bouteilles en verre, le plastique, les boîtes de conserves en aluminium ou en fer blanc, les produits d'emballage, et les matériaux de construction tels que le béton et le métal. Certains déchets *inorganiques* comme les boîtes de conserve en fer blanc vont s'oxyder ou rouiller en l'espace d'une année ou deux, mais d'autres comme le béton ou le plastique sont conçus pour durer très longtemps. Ceci est génial quand on les utilise mais pose problème lorsqu'ils deviennent inutiles.

## Le plastique : pas si fantastique

Le plastique a été inventé à la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle et a été considéré comme l'une des meilleures inventions au monde. Léger, avec une longue durée de vie et un faible coût de production car fabriqué à partir du pétrole, il est utilisé pour fabriquer toutes sortes de choses, depuis les voitures et les ordinateurs en passant par les sacs plastiques pour nos courses. Cependant, le plastique représente une énorme menace pour l'environnement unique du Pacifique du fait du temps très long qu'il met à se décomposer. Non seulement les sacs plastiques n'ont rien d'esthétique, mais ils peuvent tuer les animaux marins qui les prennent par erreur pour de la nourriture. Ils servent aussi de lieux de ponte pour les moustiques vecteurs de maladies telles que la dengue ou la malaria. Les déchets et les sacs plastiques jetés dans la nature coûtent également de l'argent en nettoyage chaque année.

Les Îles Samoa ont mis à profit une nouvelle technologie pour réduire les problèmes. Le plastique peut maintenant être fabriqué à partir d'amidon de maïs qui va se décomposer ou se *biodégrader* en des produits naturels assez rapidement. Les Îles Samoa ont banni les sacs de course non biodégradables et tous les sacs de course utilisés doivent pouvoir se décomposer en l'espace de six mois. Cela coûte un peu plus cher mais sera meilleur pour notre avenir.



**Déchets toxiques :** Ils sont fabriqués par l'Homme et peuvent empoisonner ou tuer les êtres vivants s'ils viennent au contact de ces substances ou s'ils en ingèrent même de très faibles quantités. Ils sont parfois appelés déchets *dangereux* et il est souvent difficile de s'en débarrasser en toute sécurité. Les déchets toxiques passent dans votre corps par faibles quantités mais ne ressortent pas. Ils s'accumulent dans l'organisme par la chaîne alimentaire (voir *bio-accumuler*) jusqu'à ce qu'ils atteignent des niveaux *dangereux* pour la santé. On trouve les déchets *toxiques* parmi de nombreux produits ménagers tels que les batteries de voitures, l'huile de moteur, la javel, les pesticides et herbicides. Il y a même de très petites quantités de déchets dangereux dans les écrans d'ordinateurs, les télévisions et d'autres équipements électroniques.

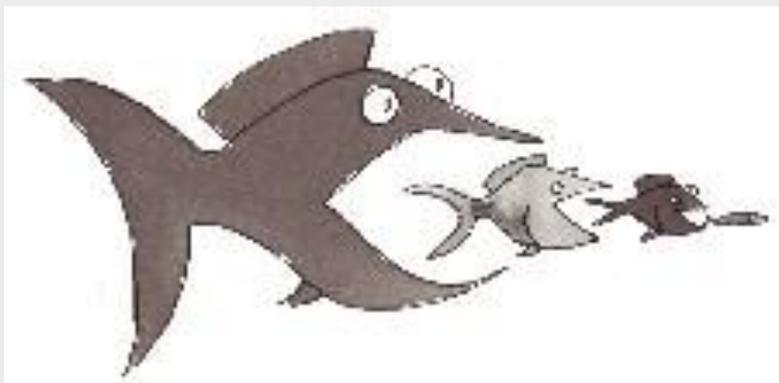
Dans le Pacifique, nous produisons de très faibles quantités de déchets toxiques comparés aux déchets *organiques* et *inorganiques* mais il faut garder à l'esprit que cela peut avoir des conséquences importantes et néfastes pour notre environnement.



### Le saviez-vous ?

L'aigle à tête blanche américain a failli disparaître à cause des pesticides utilisés dans l'agriculture. Les produits chimiques ne tuaient pas les oiseaux mais rendaient les coquilles de leurs œufs si molles que les aiglons mouraient.

De très gros poissons tels que l'espadon, le requin, le thon blanc (albacore) et le thon obèse présentent des niveaux élevés de mercure, un métal lourd hautement toxique. Le thon dévore de nombreux petits poissons qui eux-mêmes mangent des poissons plus petits. A chaque fois qu'un poisson en dévore un autre, les très faibles quantités de mercure s'ajoutent et restent dans le sang du poisson, et le niveau de toxicité augmente à chaque étape de la chaîne alimentaire.



# AVERTISSEMENT !

## Certains produits ménagers contiennent des substances toxiques

Produits ménagers	Composants dangereux ou toxiques	Action suggérée
La javel	L'eau de javel, un hypochlorite alcalin qui tue les bactéries et peut abîmer la peau	Rincer soigneusement un récipient vide. La dilution est efficace.
Les batteries de voiture	Le plomb, un métal lourd et un poison  L'acide sulfurique, très dangereuse pour les yeux et d'autres tissus.	Couvrir vos yeux. Très soigneusement, verser le liquide dans une grande quantité d'eau ou dans un récipient rempli de morceaux de corail grossier afin de le neutraliser. Nettoyer tout déversement avec beaucoup d'eau. Ramener la batterie sèche au revendeur pour la recycler ou la mettre dans un sac plastique solide, attacher puis jeter le tout à la poubelle. Ne pas respirer les fumées si vous l'utilisez pour fabriquer des leurres de pêche.
Les ordinateurs et les postes de télévision	Le plomb présent dans les écrans et d'autres faibles quantités de métaux lourds et de produits toxiques sont présents dans l'électronique.	Se renseigner auprès du revendeur ou du responsable de la gestion des déchets pour le recyclage. Si ce n'est pas possible, envelopper dans un sac plastique solide, attacher et jeter à la poubelle.
Les tubes de lumière fluorescents	Le mercure, un métal lourd et un poison	Placer dans un sac plastique solide, attacher et jeter à la poubelle. Ne pas respirer la poudre blanche.
Les vieux pots de peinture	Certains contiennent des solvants à base de pétrole ou de plomb.	Laisser sécher au soleil après avoir enlevé le couvercle, attendre que le contenu ait durci, puis envelopper dans un sac plastique et jeter à la poubelle.
Les pesticides et herbicides	De nombreux biocides différents (qui tuent les êtres vivants)	Rincer les récipients vides avec de la lessive en poudre et beaucoup d'eau puis mettre à la poubelle – ne pas réutiliser ces récipients.

## Qu'est-ce qui est source de déchets dans le Pacifique ?

La plupart des déchets dans le Pacifique peuvent être réutilisés ou recyclés pour fabriquer d'autres choses. Voici ce qui peut être source de déchets dans le Pacifique.

Type de déchets	Pourcentage	Que pouvez-vous faire ?
<b>Organiques</b>	<b>70%</b> Nourriture et jardin=60% Papier, carton=10%	Placer vos déchets verts dans votre jardin ou sur votre tas de compost afin d'obtenir un engrais naturel pour faire pousser plantes et fruits et légumes.
<b>Inorganiques</b>	<b>30%</b> Métaux=8% Textiles=5% Plastiques=12% Verre=5%	Réduisez le nombre de sacs plastiques que vous utilisez en amenant votre sac quand vous allez faire les courses. Recyclez le plastique, les boîtes de conserve et les bouteilles où c'est possible de le faire.
<b>Toxiques</b>	<b>0,5%</b>	N'achetez que les quantités dont vous avez tout de suite besoin. Entreposez-les en toute sécurité dans un endroit que les enfants ne peuvent pas atteindre. Rapportez les vieux récipients et produits là où vous les avez achetés et demandez-leur de les éliminer en toute sécurité.



Le moment tombe à pic pour s'essayer à l'activité 4 :  
**Inspecteur des déchets**

## De quoi sont constitués les "déchets" ?

La plupart des déchets sont issus de ressources précieuses que l'on peut réutiliser. Beaucoup des objets que l'on utilise au quotidien viennent du sous-sol, et plutôt que de les jeter après utilisation, nous pouvons les réutiliser ou les recycler pour en fabriquer de nouveaux.

### Les cannettes en aluminium

L'aluminium est un type de métal fabriqué à partir du minerai de bauxite provenant du sous-sol. Le minerai est un métal à son état d'origine, avant qu'il n'ait été transformé. Le minerai est une ressource *non-renouvelable*, ce qui veut dire qu'il en existe des quantités limitées dans le sous-sol et que lorsqu'elles seront épuisées, il n'y en aura plus. Fabriquer la cannette de votre boisson fait appel à d'énormes quantités d'énergie qui sont responsables du *réchauffement climatique*. Il est très important de limiter notre consommation et de recycler le métal à chaque fois que cela est possible.



### Le saviez-vous ?

Lorsqu'une usine fabrique une nouvelle canette à partir d'une canette usagée, elle n'utilise que 5% de l'énergie utilisée pour fabriquer une canette à partir des matériaux d'origine. La quantité d'énergie que vous pourriez économiser pourrait faire fonctionner votre poste de télévision pendant trois heures d'affilée ! Après avoir été récupérées, les canettes en aluminium sont triées, écrasées et compactées en blocs.



Ces matériaux sont ensuite acheminés par bateau vers une usine de transformation où ils sont chauffés jusqu'à atteindre leur température de fonte. L'aluminium recyclé est comprimé dans une presse et les rouleaux de tôle d'aluminium ainsi obtenus sont prêts à être transformés en canettes, pièces de voitures et toute une gamme d'autres produits. L'aluminium peut être recyclé à l'infini.

La majorité des pays du Pacifique n'ont pas les installations nécessaires pour fabriquer de nouveau des canettes en aluminium. Certains pays envoient leurs canettes à l'étranger pour les recycler et en fabriquer de nouvelles.

## Nettoyer Kiribati

Kiribati a nettoyé ses plages grâce à un système de consignation des emballages de boissons. Quand vous achetez une boisson, elle coûte 5 cents plus cher mais vous récupérez 4 cents lorsque vous rapportez l'emballage. Cette idée permet non seulement de garder les plages propres mais aussi de gagner de l'argent !







## Le verre

Le verre est composé de sable, de soude, de cendres de bois et de chaux. Ces éléments sont chauffés jusqu'à liquéfaction puis moulés dans la forme désirée. Il est facile de se procurer les matériaux et le verre est facile à fabriquer, c'est la raison pour laquelle il est utilisé depuis plus de deux siècles. Le verre est facile à recycler ; le verre qui est rapporté aux usines peut être fondu pour fabriquer de nouveau du verre. Il peut être recyclé sans perdre de sa solidité et sans modification de ces qualités. Dans de nombreux pays, les habitants reçoivent de l'argent lorsqu'ils rapportent les bouteilles en verre, et ces bouteilles sont nettoyées et réutilisées.

Dans de nombreux pays du Pacifique, parce qu'envoyer le verre à l'étranger coûte cher, le verre est pilé et utilisé dans la fabrication du béton pour remplacer 10% du sable corallien qui sert à la construction et à l'édification.

## Le papier

Le papier est fabriqué à partir des arbres, il s'agit d'une *ressource renouvelable* et naturelle qui peut se reconstituer naturellement avec le temps. Cependant, nous devons faire attention à la manière dont nous gérons ces ressources afin d'être sûrs qu'il y aura des arbres pour les générations futures.

Les arbres absorbent également le dioxyde de carbone qu'ils utilisent comme source de nutriments. Plus il y a d'arbres, plus la quantité de dioxyde de carbone absorbée est grande, ce qui contribue à réduire le changement climatique. Quand les arbres sont coupés, ils laissent échapper le dioxyde carbone qu'ils contenaient dans l'atmosphère, ce qui contribue grandement au changement climatique.

## Comment est fabriqué le papier ?

Le bois des arbres est déchiqueté en tous petits morceaux. De l'eau et des produits chimiques sont ajoutés pour transformer ces morceaux en pâte à papier ou pulpe. Ensuite, la pâte est étalée sur des tamis fins et séchée à l'air chaud. Les hommes ont fabriqué du papier pendant des milliers d'années.

Bien que beaucoup de pays du Pacifique ne soient pas en mesure de recycler le papier, voici quelques façons qui peuvent vous aider à réduire le volume de papier que vous jetez.

### 5 façons de réduire le papier

1. Utilisez les deux faces d'une feuille de papier
2. Réutilisez le papier pour prendre des notes
3. Achetez du papier recyclé lorsque c'est possible
4. Utilisez du carton récupéré dans la maison pour des travaux manuels à l'école.
5. Faites tremper vos boîtes d'œufs et autres boîtes en carton avant de les ajouter à votre tas de compost.

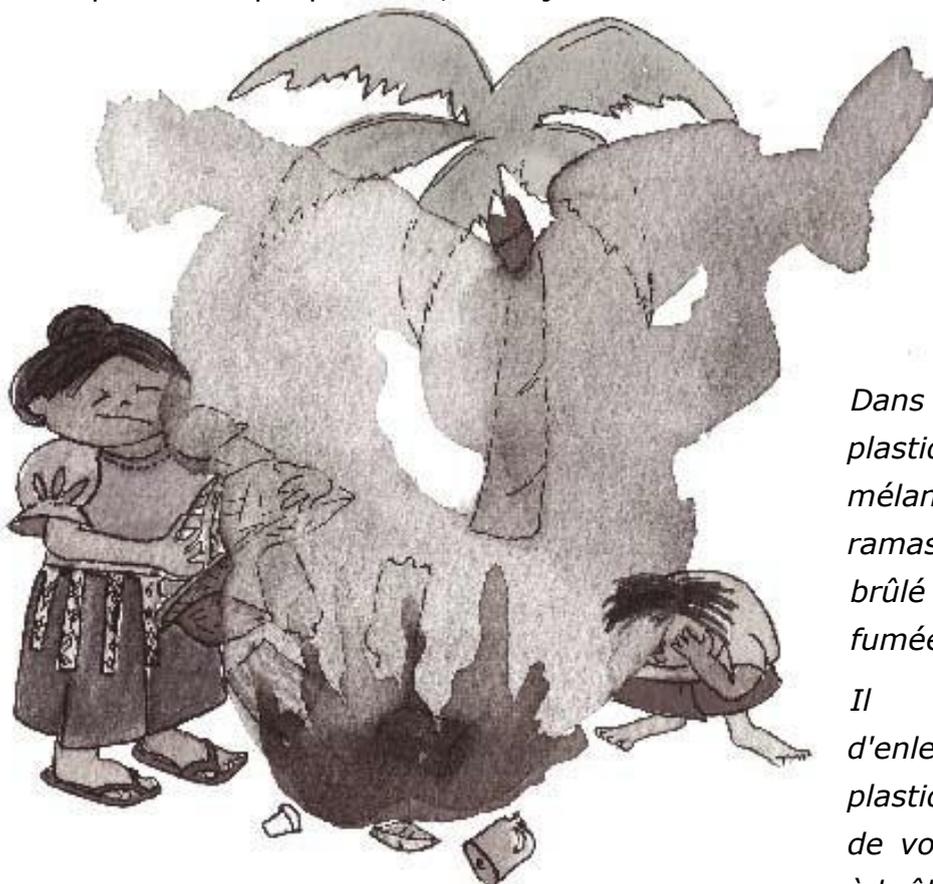


*Vous pouvez fabriquer votre propre papier – voir l'Activité 5 :*

**Fabriquer son propre papier**

## Le plastique

Le plastique est fabriqué à partir des forêts fossilisées qui se sont transformées en pétrole dans les profondeurs de la terre. Les usines utilisent le pétrole et d'autres produits chimiques pour façonner le plastique dans toutes sortes de formes, de textures et avec divers degrés de solidité. Aujourd'hui, on trouve ces produits partout car ils sont utiles et pas chers. Toutefois, fabriquer du plastique n'est pas une activité recommandable. De nombreux poisons et polluants sont utilisés dans la fabrication du plastique et nuisent à l'environnement. Il est important d'utiliser le plastique aussi peu que possible, car c'est nuisible à l'environnement, à la fois par son procédé de fabrication, et par le fait que plus tard, on le jette.



*Dans le Pacifique, le plastique est souvent mélangé avec les débris ramassés dans le jardin et brûlé ce qui peut créer des fumées toxiques.*

*Il est important d'enlever autant de plastique que possible de votre tas de déchets à brûler.*

## Les boîtes de conserve

Les boîtes de conserve sont fabriquées à partir d'acier recouvert de fer blanc. Il s'agit de deux métaux extraits du sous-sol tout comme l'aluminium des canettes. Ils sont également *non-renouvelables*, il est donc important de réutiliser et de recycler les boîtes de conserve là où c'est possible. Si aucun programme de recyclage n'est prévu, ils peuvent être placés au milieu de vos cercles de bananiers afin d'apporter des minéraux aux pieds de bananes.



### **La nature a besoin de temps pour éliminer les déchets**

Les déchets ne disparaissent pas lorsque nous les jetons à la poubelle. Une grande partie reste dans notre environnement pendant très, très longtemps. Le déchet le plus rapide à se décomposer est celui d'origine *organique*, comme les peaux de bananes. Toutefois, les déchets *inorganiques*, comme les sacs et les récipients en plastique, mettent des décennies si ce n'est plus à se décomposer. C'est la raison pour laquelle nous devons être très attentifs à la manière dont nous nous débarrassons de nos déchets.

<b>Peau de banane</b>	3 à 5 semaines
<b>Papier</b>	4 à 15 semaines
<b>Mégot de cigarette</b>	2 à 5 ans
<b>Boîte de conserve</b>	2 à 10 ans
<b>Canette en aluminium</b>	5 à 20 ans
<b>Couche culotte jetable</b>	10 à 20 ans
<b>Sac en plastique</b>	10 à 25 ans
<b>Récipient en plastique dur</b>	10 à 50 ans
<b>Bouteilles en verre</b>	Des milliers d'années

## Quelques faits concernant les déchets du Pacifique

- En moyenne, les pays et îles du Pacifique produisent 0,66 kg de déchets par personne et par jour. 20 % de ces déchets pourraient être recyclés. Plus de 60 % pourraient être compostés chez soi.
- La plus grande partie des déchets produits dans le Pacifique est d'origine *organique* ce qui veut dire qu'ils peuvent se décomposer et devenir une source de nutriments pour faire pousser plantes et légumes.
- Plus de 100 000 animaux marins meurent chaque année étouffés ou piégés par des sacs en plastique et autres débris qui flottent à la surface des océans.
- La plupart des déchets dans le Pacifique ne sont pas à proprement parler des déchets – mais des ressources précieuses qui pourraient être réutilisées si les gouvernements et les entreprises donnaient une bonne raison (ou de l'argent) pour encourager cette réutilisation.
- Les déchets coûtent de l'argent – chaque année, les gouvernements et les communautés locales dépensent de l'argent pour nettoyer les déchets, de l'argent qui mieux dépensé, pourrait servir à d'autres services comme la santé ou l'éducation.
- Selon une étude menée à Palau en 2006, le coût induit par le manque de gestion des déchets a été estimé à USD\$ 1,9 millions par an. La moitié des coûts correspondaient à l'impact sur le secteur du tourisme et un autre tiers sur celui de la santé publique.

# Chapitre 4

## Pourquoi se préoccuper des déchets ?

### **Les détritrus nous coûtent de l'argent**

Les détritrus sont des déchets dont on ne s'est pas débarrassé correctement, soit par erreur, soit volontairement.

Quelquefois des détritrus s'échappent de la poubelle à cause du vent ou des animaux à la recherche de nourriture, ou encore quand la poubelle est renversée. Ensuite il y a les particuliers et les entreprises qui jettent simplement leurs déchets n'importe où, sans penser à l'environnement ou aux habitants. Nous avons tous vus des détritrus joncher nos îles. Que ressent-on face à cette situation ? Avez-vous déjà jeté des détritrus dans la nature ? Pourquoi ?

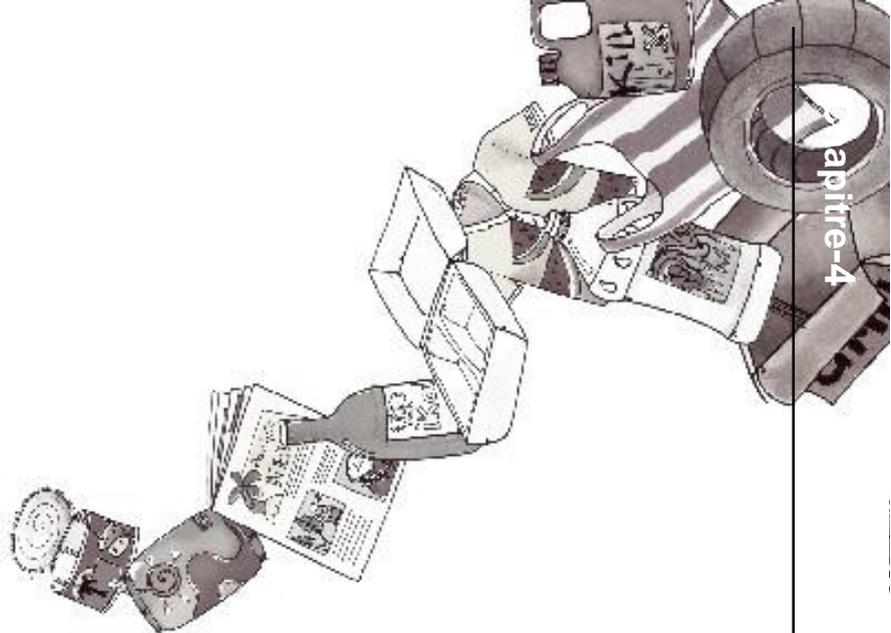
Les détritrus affectent notre environnement et en retour, nous sommes affectés par notre environnement.

Qu'arrive-t-il aux détritrus qu'on laisse traîner un peu partout ? Que se passe-t-il quand les chiens errants trouvent ces détritrus ? Comment se sent-on le matin au réveil lorsque l'on regarde par la fenêtre et que l'on voit la pelouse jonchée de détritrus ? Naturellement, ce n'est pas une vue (ou une odeur) agréable. Une mauvaise gestion des déchets peut attirer les mouches vers la maison et nous rendre malades.

Même si de nombreux endroits n'ont pas de poubelles pour jeter les détritrus, ce n'est pas une excuse ! Emportez-les avec vous et mettez-les à la poubelle ailleurs ou rapportez-les chez vous.

**Souvenez-vous, les déchets sont l'affaire de tous !**

## Gaspillage d'argent



Les débris coûtent de l'argent ! Des millions de dollars sont dépensés chaque année par les gouvernements du monde entier pour ramasser les débris des autres. Cet argent pourrait être mieux utilisé en le dépensant pour d'autres choses telles que l'amélioration des services sanitaires et éducatifs. Les débris détruisent l'image de *paradis terrestre* du Pacifique qui attire les visiteurs vers nos magnifiques plages et forêts. Ceci a des conséquences négatives pour nos économies et l'argent que l'on pourrait consacrer à d'autres services qui en ont besoin a été dépensé.

Les débris retiennent l'eau et permettent aux moustiques de se multiplier. Ces moustiques peuvent transmettre la dengue et la malaria et vous rendre très malades. Cela aussi coûte beaucoup d'argent à votre pays.

Comme le plastique ne se décompose pas, il s'accumule dans les égouts et aggrave les conséquences des inondations. Une telle situation peut détruire des habitations, provoquer des maladies comme le choléra et détruire les routes et les ponts.

Aux Îles Tonga, chaque famille produit en moyenne 1 tonne de déchets solides par an. Une gestion inadaptée des déchets coûtait \$3,36 millions de dollars AUD (5,6 millions de TOP) chaque année.

### **Polluant ainsi la terre, la mer, l'air et l'atmosphère.**

Dans la plupart des nations insulaires du Pacifique, les dépotoirs et les décharges contiennent des déchets *organiques*, *inorganiques* et même *toxiques*. Lorsque les déchets sont déversés dans les décharges, ils sont parfois enterrés afin d'empêcher les rats et les mouches de répandre des maladies ou brûlés afin de faire de la place.

Si les déchets sont entreposés ou enterrés à proximité d'un cours d'eau, d'une zone de mangrove ou d'un océan, ils peuvent se déverser dans l'eau. Les déchets *organiques* se décomposent et contaminent l'eau avec un trop-plein de nutriments, modifient les *habitats*, consomment tout l'oxygène et peuvent même tuer les animaux qui habitent là.

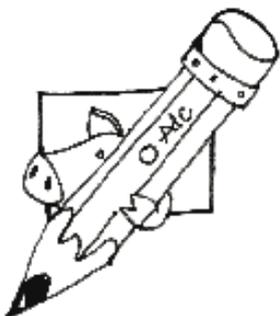
Les déchets *toxiques* enterrés pourraient finir par s'infiltrer ou suinter dans le sol, détruisant ainsi des *organismes* qui jouent un rôle important et contaminant les nappes phréatiques. Ces substances nocives risquent de passer dans la chaîne alimentaire et pourraient contaminer l'homme en bout de chaîne.

Dans la région Pacifique, les déchets ménagers sont souvent entassés et brûlés. Alors que cela permet de stopper les maladies et de réduire les impacts des déchets, faire brûler trop fréquemment peut affecter la qualité de l'air que nous respirons. Les particules de fumée sont très petites et restent dans nos poumons ce qui peut provoquer des maladies telles que le cancer du poumon. Si nous ne séparons pas les plastiques des autres déchets, de petites quantités de gaz toxiques peuvent s'échapper lors de la combustion.

Brûler du plastique permet le rejet de très faibles quantités de produits chimiques appelés *dioxines* et *furannes*. Ils sont hautement toxiques, restent dans notre environnement pendant très longtemps, s'accumulent dans les tissus et sont cause de mauvaise santé pour l'homme et pour l'environnement.

*Les dioxines et les furannes* peuvent s'accumuler ou augmenter dans la masse grasseuse et les femmes ont tendance à les accumuler plus facilement que les hommes. Cette masse grasseuse est utilisée durant la grossesse et l'allaitement, de ce fait les bébés sont particulièrement exposés car ils risquent d'absorber ces produits chimiques transmis par leurs mères.

Si vous ou votre famille brûlez des déchets, assurez-vous qu'il n'y a aucun plastique et que les fumées ne vont pas dans votre direction ou dans celle de vos voisins car vous allez les respirer.



*Le moment tombe à pic pour s'essayer à l'activité 6 :*  
**De sérieuses conséquences**

## Les décharges prennent de la place

Un autre impact des déchets sur les habitants est la surface de terrain requise par les décharges. Certaines îles sont relativement petites et leur population augmente. Au fur et à mesure que la population grandit, le volume des déchets produits augmente aussi, tout comme la taille et le coût des décharges. Réduire efficacement ces déchets est très important parce que la terre a beaucoup de valeur. Même sur les îles plus grandes, quel que soit le terrain, il a de la valeur et ne devrait pas être gaspillé. Sur les atolls, il y a très peu de place, tout peut s'infiltrer à travers le sable dans l'eau et le lagon ; les tempêtes peuvent également emporter les déchets vers le lagon.

## Les déchets menacent la vie des animaux.

Lorsque nous débroussaillons le terrain pour en faire un dépotoir, nous détruisons également les habitats et les refuges de beaucoup d'animaux et de plantes. Les déchets jetés dans la nature menacent aussi la vie de nombreux animaux qui peuvent mourir en s'étouffant ou se retrouver piégés dans nos déchets.

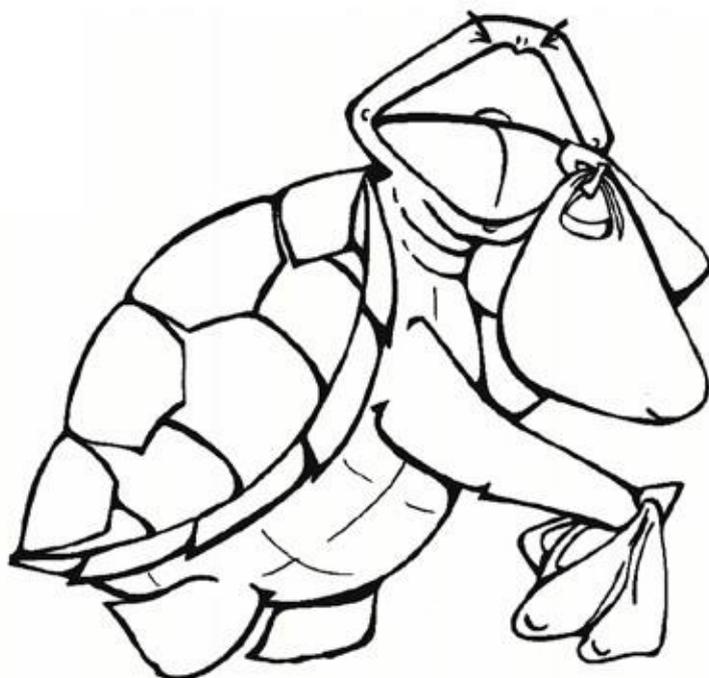


*Le moment tombe à pic pour s'essayer à l'activité 7 :*  
**Une histoire de poisson**



### Le saviez-vous ?

100 000 animaux marins, y compris les tortues de mer, meurent chaque année à cause des débris de plastique et notamment des sacs plastiques. Que pouvez-vous faire ? Prenez un sac réutilisable lorsque vous allez faire vos courses et assurez-vous que vous vous débarrassez de vos sacs plastiques correctement.



# Chapitre 5

## Où vont les déchets ?

### • **Vers un endroit mystérieux et lointain ?**

Où vont vos déchets ? Est-ce qu'un camion les emporte ou est-ce que vous devez les brûler et les enterrer vous-mêmes ? Et si le camion poubelle ne venait jamais ? Qu'advierait-il de tous ces déchets ménagers ?

Dans les villes, le camion poubelle emporte les déchets. Et on n'y pense plus. Mais où sont-ils emmenés ? Où se trouve cet endroit ?

Presque toutes les villes ou villages ont un centre d'enfouissement ou dépotoir où sont déversés et collectés tous les déchets de la collectivité. Un centre d'enfouissement est comme une poubelle géante où sont déversés les déchets des villes.

Si le centre d'enfouissement est mal géré, il peut devenir source de pollution pour l'environnement aux alentours. Si les détritiques sont brûlés, cela polluera l'air et pourra provoquer des émanations dangereuses de produits chimiques dans notre environnement.

Les populations qui habitent près des rivières décident fréquemment d'y jeter leurs ordures qui vont « partir ». Ce procédé porte atteinte à l'écosystème de la rivière. La partie des déchets qui flotte va descendre le cours d'eau alors que certains déchets vont couler et stagner dans la nature pendant de nombreuses années. Les ménages qui se trouvent plus à l'intérieur des terres jettent leurs déchets dans un coin du jardin puis les brûlent. À une échelle certes plus petite, cela causera les mêmes problèmes que de brûler les déchets au centre d'enfouissement.

Au final, il n'existe pas d'endroit magique où se débarrasser des déchets. Dans notre environnement, tout est lié, nous devons tous vivre avec les conséquences de notre production de déchets. C'est la raison pour laquelle il est si important de minimiser les déchets. En réduisant le nombre de sacs plastiques dont nous avons besoin, en compostant les déchets *organiques*, et en recyclant les récipients lorsque c'est possible, nous réduirons le volume de ce qui doit aller au dépotoir à environ 15 % du volume de départ ! Cela permet de réduire les coûts ainsi que l'impact sur l'environnement.

Réduire le volume des déchets autour de nous est une des façons de gérer nos déchets ménagers, ainsi nous n'envoyons que ce qui reste au centre d'enfouissement ou nous enterrons le reste.

## Le flux des déchets

Le flux des déchets est le cours ou le déplacement des déchets depuis le lieu où ils ont été jetés, comme la maison ou les locaux commerciaux, jusqu'à leur destination finale, par exemple le centre d'enfouissement. Imaginez-vous une immense rivière de déchets qui coulerait depuis les lieux d'habitations et les magasins et se perdrait quelque part dans la nature. Le volume, ou la quantité, des déchets dans ce flux pourrait être réduit de manière significative avec le temps si les éléments recyclables étaient triés, séparés du reste puis récupérés comme ressource pour de nouvelles fabrications. La quantité de déchets peut aussi être réduite en diminuant le nombre de produits que nous consommons.

***Que pouvez-vous faire ? Achetez des boissons en canettes plutôt que dans des bouteilles plastiques et évitez les choses qui ont beaucoup d'emballage.***



*Le moment tombe à pic pour s'essayer à l'activité 8 :*  
**Fabriquer vous-même un jeu sur le flux des déchets**

## Enlèvement des déchets

### Dépotoirs à ciel ouvert

De nombreuses îles du Pacifique utilisent des dépotoirs à ciel ouvert qui sont comme des énormes tas de détritiques en pleine nature. Ils sont horribles et sentent mauvais, et ils laissent échapper des lixiviats aussi appelés « jus de poubelles » dans les cours d'eau et les océans. Ces liquides peuvent nuire voire tuer des poissons et autres *organismes*.

Ils peuvent fréquemment prendre feu à cause du méthane, un gaz inflammable produit par les matières *organiques* en décomposition. Ils ont donc nauséabonds, ce qui rend le tri pour récupérer d'éventuelles ressources réutilisables encore plus difficile. Les dépotoirs à ciel ouvert n'empêchent pas le papier et le plastique de s'envoler et de tout salir à proximité. Assez souvent, ces dépotoirs sont localisés dans les zones de mangrove ou de bords de creeks parce que c'est plus facile pour les habitants d'y jeter leurs déchets. Ceci a un impact négatif sur notre environnement. Ce sont là les pires solutions pour se débarrasser des déchets.

### Les centres d'enfouissement ou décharges

Progressivement, des centres d'enfouissement sont mis en place à travers notre région pour collecter nos déchets. Les détritiques sont généralement recouverts de terre afin de limiter la présence de rats, de chiens et d'oiseaux et les lixiviats qui s'échappent des déchets sont collectés et traités.

Certaines décharges sont dans des trous dans le sol. Une fois que tout l'oxygène présent dans les détritiques a été consommé (*anaérobie*), ils dégagent du *méthane*, qui contribue fortement au *réchauffement climatique*. De nouvelles décharges dans le Pacifique sont *semi-aérobies* : elles laissent passer l'oxygène dans le tas de déchets et produisent du *dioxyde de carbone* plutôt que du *méthane*. C'est plus propre et moins dangereux.

L'implantation et le fonctionnement d'une décharge, quelle qu'elle soit, coûtent chers. En réduisant nos déchets et en prolongeant la durée de vie des décharges, on économisera de l'argent.

### Les incinérateurs

Dans certains endroits, les déchets sont brûlés à l'aide d'un équipement spécial (les incinérateurs). Leur fonctionnement coûte encore plus cher que celui des décharges et tous les poisons ainsi produits sous forme d'émanations viennent se déposer sur nos maisons. Essayer de les rendre inoffensifs par un système de filtrage des poisons est encore plus onéreux.

Vous voyez bien pourquoi éviter les déchets est une excellente idée.



# Chapitre 6

## Les déchets peuvent devenir une ressource !

Ce qui est bon à jeter pour les uns peut s'avérer utile pour les autres. Récupérer ces « ressources » depuis le flux de déchets et les transformer en quelque chose d'utile est ce que nous appelons le recyclage.

Dans un monde durable, chaque pays serait doté d'un excellent programme de recyclage. Tout ce qui pourrait être récupéré dans le flux des déchets le serait.

Malheureusement, le recyclage fonctionne mieux dans les pays avec des populations importantes et des entreprises capables de recycler les matériaux collectés. Les industries de recyclage ne sont pas en mesure de soutenir une quelconque activité du fait des faibles populations de la plupart des pays insulaires du Pacifique.

Une solution alternative est de collecter les matières recyclables telles que les canettes, les bouteilles, le plastique et les récipients en plastique et d'envoyer le tout par bateau au pays le plus proche qui soit en mesure de les recycler en un nouveau matériau. C'est également une solution difficile du fait des coûts élevés de l'acheminement par bateau. Dans le Pacifique, certains pays disposent de leur propre système afin de s'assurer que les matières recyclables ne finissent pas à la décharge. Avec un peu de chance, ces dispositifs vont se multiplier si suffisamment de gens insistent pour les réclamer.

Beaucoup de pays du Pacifique pratiquent également le recyclage mais dans une moindre mesure. Au Vanuatu, les bouteilles de boissons non alcoolisées sont recyclées et réutilisées plusieurs fois. Les Îles Cook envoient leurs vieux métaux en Nouvelle-Zélande et Palau envoie ses pneus usagés au Japon par voie maritime.

De nombreux pays et îles du Pacifique collectent les canettes en aluminium afin de les recycler étant donné que l'aluminium a plus de valeur que le coût de son recyclage. Un compacteur de canettes ou une presse à canette sont nécessaires pour aplatir les canettes et les transformer en un bloc facilement transportable, réduisant ainsi le coût du transport maritime (étant donné que l'on réduit le volume occupé dans les containers en aplatissant les canettes).

## **Le compostage**

Lorsque des matières *organiques* sont jetées au centre d'enfouissement avec d'autres déchets, *inorganiques* ou *toxiques*, on perd une importante ressource. Les déchets *organiques* peuvent être compostés afin de recycler les éléments nutritifs. Le compostage représente une ressource non négligeable dans les pays où le sol est très pauvre. Pour les pays qui ont un sol riche, le compostage évite de jeter les matières organiques au dépotoir où elles prennent de la place, génèrent de mauvaises odeurs, attirent les animaux et salissent les matières recyclables.

### **Le compostage dans son jardin**

Le compost est de la matière organique qui a été décomposée sous l'action de bactéries, de champignons et d'autres *micro-organismes* sur une période donnée. De nombreuses sortes de matières *organiques*, telles que les feuilles, les fruits et les épluchures, le fumier, peuvent être utilisés pour faire du compost. Le produit final est très différent des matières d'origine. Il est de couleur brun foncé, friable et son odeur est agréable.

Le compost n'est pas cher, facile à faire et améliore la qualité du sol et des récoltes.

- Le compost améliore la structure du sol. Il permet d'aérer le sol, favorise le drainage, protège en période de sécheresse et réduit l'érosion.
- Le compost apporte des éléments nutritifs au sol qui ne sont pas emportés par les eaux de pluie, à l'inverse des engrais chimiques.
- Le compost permet de lutter contre les ravageurs et les maladies présents dans le sol et sur les récoltes.

Un compostage réussi requiert un mélange en différentes proportions de diverses sortes de matières *organiques*, afin que les *organismes* responsables du compostage disposent de la nourriture nécessaire et puissent décomposer ces matières assez rapidement.

Il est essentiel de mélanger des matières végétales humides avec des matières sèches pour obtenir un bon résultat. La raison en est que les différentes sortes de matières *organiques* contiennent du carbone et du nitrogène en proportions différentes. En général, les matières jeunes, tendres et vivantes qui se *décomposent* rapidement ont de faibles taux de carbone mais des taux élevés de nitrogène.

Les matières sèches, mortes, comme la paille, se décomposent lentement et ont de forts taux de carbone mais de faibles taux de nitrogène. Trop peu de matières riches en nitrogène et la décomposition sera lente ; trop, et le tas deviendra *anaérobie* (manque d'oxygène et malsodorant). Vous pouvez contrer cela en remuant le compost afin d'apporter de l'oxygène ou monter votre tas de compost en y ajoutant des branches afin de permettre d'aérer le tas.



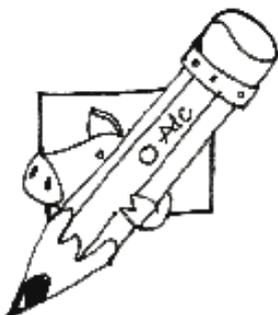
*Faites votre propre tas de compost ! Voir l'activité 9 :*  
**Faites pousser de superbes fruits et légumes !**





## **Plantation de bananiers en cercle**

Planter des bananiers en cercle est une manière facile de réduire le volume de nos déchets à la maison. La plantation des bananiers en cercle consiste à planter les bananiers autour d'un petit tas ou d'un trou peu profond rempli avec les déchets *organiques* disponibles ; les racines poussent en se nourrissant des déchets organiques qui se décomposent naturellement, les bananiers sont ainsi plus beaux et plus sains et produisent beaucoup de fruits. Il y a des gens qui récupèrent l'eau de vaisselle de la cuisine ou l'eau de lavage et la versent sur le tas de compost. Cela permet d'accélérer le compostage, d'aider les bananiers à pousser, et de traiter les eaux usées. On peut utiliser d'autres plantes que les bananiers, tout dépend de ce que vous pouvez faire pousser dans votre pays.



*Essayez de planter des bananiers en cercle, voir l'activité 10 :*

**Vive les bananiers !**



## **Le verre**

Le verre est une matière lourde, qui n'a pas beaucoup de valeur, difficile à manipuler et coûteuse à acheminer par bateau. De nombreux pays et îles du Pacifique réutilisent les bouteilles de bières et de boissons non alcoolisées. Les bouteilles de bière peuvent être réutilisées environ 10 fois avant d'être jetées au dépotoir ou éliminées par d'autres moyens. Quand la bouteille a été utilisée et réutilisée un maximum de fois, le verre peut être brisé. Les concasseurs de verre réduisent le verre en un granulat qui s'apparente à du sable, le matériau produit peut ainsi être utilisé dans des projets de construction à des fins de remplissage ou pour remplacer des graviers dans le béton. Si on concassait le verre avant de le jeter au dépotoir, on pourrait économiser beaucoup de place.

## **Les piles plomb-acide**

Le plomb est un composant essentiel mais également toxique de la batterie qui doit être récupéré au moyen du recyclage. Les batteries peuvent être acheminées par bateau vers l'étranger, où le plomb peut être récupéré et réutilisé. La meilleure manière de le récupérer est d'utiliser un système de consigne. La République des Kiribati a retiré bon nombre de batteries dangereuses grâce à un système de versement de 5\$ à l'importation et ce montant est en grande partie remboursé lorsque la batterie est rapportée.

## **Le papier et le carton**

Le papier et le carton sont techniquement faciles à recycler, la matière est transformée en pulpe de papier et utilisée pour fabriquer de nouveaux produits à base de papier. Il faut utiliser une grande machine pour compresser le papier et le carton en un nombre suffisant de balles qui peuvent ensuite être exportées. Là où il y a une grande population d'utilisateurs de papier, comme aux Îles Fidji par exemple, le recyclage du papier peut-être envisagé. Les petites nations en revanche ne produisent pas suffisamment de déchets type papier et carton pour qu'un programme de recyclage du papier soit envisageable. Étant donné que le papier et le carton sont *organiques*, ils peuvent aisément être compostés mais il faut les réduire en tous petits morceaux et les mélanger à d'autres matériaux tels qu'herbes et feuillages.

## Le plastique

Le flux des déchets en plastique dans la région Pacifique est constitué principalement de bouteilles, d'emballages de nourriture et de biens de consommation, et de sacs plastiques pour faire les courses. Les récipients et bouteilles en plastique ont peu de valeur à l'exportation et sont légers, il est donc difficile d'en réunir suffisamment afin de remplir un container sans un équipement onéreux. Les sacs plastiques sont bien pires car légers, ils s'envolent vers les rivières et la mer, étouffant les animaux et les poissons. Le meilleur moyen de réduire les déchets plastiques est d'utiliser des solutions alternatives, ou de ne pas acheter de plastique lorsqu'on a le choix.

## Le recyclage de la ferraille

La ferraille est un des produits les plus recyclables étant donné qu'on peut la recycler autant de fois que l'on veut. En agissant ainsi, l'espace des centres d'enfouissement est préservé et les ressources mondiales protégées. La principale source de ferraille dans les pays et îles du Pacifique provient des vieux véhicules, des boîtes de conserve et des appareils ménagers. Les véhicules peuvent être démontés et de nombreuses pièces peuvent être recyclées.



### Le saviez-vous ?

En faisant fondre une tonne de boîtes de conserve afin de recycler l'acier qui a servi à les fabriquer, on n'utilise qu'un quart (soit 25%) de l'énergie nécessaire pour fabriquer de l'acier !





# Chapitre 7

## Campagnes de sensibilisation et de mobilisation pour le changement

Parfois nous ressentons un sentiment de frustration parce que nous avons l'impression que trop peu d'attention est accordée à un sujet qui nous tient à cœur. Lorsque nous essayons d'influer sur les lois ou arrêtés de nos gouvernements, ou que nous essayons de convaincre une industrie locale d'améliorer ses pratiques en matière de gestion des déchets, cela s'appelle un *plaidoyer*.

Un *plaidoyer* consiste soit à prendre position en faveur d'un plan d'action soit à soutenir activement une cause, et à le faire savoir publiquement. C'est le cas lorsque les gens ne sont pas satisfaits avec le statut de quelque chose qui concerne leur communauté ou leur pays, et ils veulent agir de manière plus ciblée qu'un vote lors d'une élection.

Si vous avez le sentiment que des changements importants sont nécessaires au sein de votre communauté et qu'ils pourraient améliorer la façon dont sont gérés les déchets, vous aurez peut-être envie de convaincre le public, les dirigeants et les décideurs de prendre vos idées en considération.

Les gens se tournent vers le *plaidoyer* afin d'améliorer la société en influant sur les décideurs qui ont plus de pouvoir et qui sont à mêmes de rendre ces changements possibles. Nous devons laisser nos hommes politiques, chefs de villages, représentants religieux, groupes de femmes et propriétaires d'entreprises savoir ce qui a de l'importance à nos yeux et comment ils peuvent protéger l'environnement et réduire les déchets au minimum.

Grâce aux campagnes de sensibilisation, nous pouvons, avec d'autres membres de nos communautés, discuter des impacts liés à la manière dont nous gérons actuellement nos déchets. Une fois qu'ils auront compris l'étendue du problème, nous pourrons faire face à un défi autrement plus difficile : changer notre manière de vivre et de travailler. Ceci fonctionnera pour d'autres sujets, pas seulement pour la protection de l'environnement.

***Rappelez-vous : il vaut mieux faire des petits changements plutôt que d'attendre un changement général.***

## Plaidoyer en faveur du changement

### Voici par quels moyens nous pouvons plaider en faveur du changement :

**Parler aux gens** : leur dire ce que vous ressentez. Peut-être seront-ils d'accord avec vous. Peut-être sauront-ils quelque chose que vous ignorez. Essayez de parler aux personnes qui occupent des postes à responsabilités et qui ont une certaine influence lors des prises de décisions. Parlez à vos parents, au principal de l'école, au directeur, au chef, à votre maire voire à votre membre du gouvernement. Voyez comment vous pouvez travailler ensemble afin d'initier le changement.

**Education** : Eduquer les enfants et les adultes est un moyen très efficace de plaider en faveur du changement. Les jeunes représentent l'avenir de votre communauté et de votre pays et ce qu'ils apprennent lorsqu'ils sont jeunes fera partie intégrante de la société quand ils passeront à l'âge adulte.

**Campagnes de sensibilisation du public** : plus il y aura de gens sensibilisés au problème qui vous tient à cœur, plus vous obtiendrez de soutiens. Les médias sont un outil efficace pour informer le public. Vous pouvez rédiger des articles pour votre journal local et utiliser la radio et la télévision pour faire des annonces ou des interviews. Vous pouvez faire passer votre message par d'autres moyens : pamphlets, affiches, ateliers de travail, événements, une chanson ou une pièce de théâtre.

**Groupe de partenaires** : Formez un comité composé de personnes qui représentent différents aspects de votre communauté et qui sont préoccupés par les mêmes sujets que vous. En tant que groupe, vous pouvez travailler ensemble et avoir plus d'influence. Vous avez également l'occasion de partager différents points de vue et idées.

**Politique** : Soutenez et votez pour les candidats qui partagent vos idées et les soutiennent.



**Prendre position sur la question des déchets !**  
*Essayez l'activité 11.*  
**et Ecrivez une lettre au rédacteur, Activité 12.**



# Chapitre 8

## Réduisez vos déchets- Relevez le Défi des 4R

Les **4R** sont un moyen de gérer vos déchets et peuvent être appliqués de plusieurs façons au cours de vos activités quotidiennes. Voici une méthode qui contribue à préserver vos habitations et vos communautés des déchets.

### **Refuser d'utiliser ou d'acheter des articles que vous savez être nuisible à l'environnement et inutiles.**

En tant que consommateur vous avez un grand pouvoir et de l'influence au travers de ce que vous choisissez d'acheter.

- *Refusez* d'acheter des articles avec trop d'emballage
- *Refusez* les sacs plastiques : munissez-vous de votre sac réutilisable quand vous allez faire les courses.
- *Refusez* d'acheter des produits alimentaires fortement transformés. Les aliments naturels sont meilleurs, moins chers, souvent présentés sans emballages et tous les déchets produits peuvent être compostés.
- *Refusez* d'utiliser des objets qui renferment des matériaux toxiques si des solutions alternatives existent.
- *Refusez* d'utiliser des nettoyants ménagers toxiques. Choisissez plutôt des options qui respectent l'environnement (tels que le vinaigre, le jus de citron, le bicarbonate de soude et le borax)
- *Refusez* les couverts en plastique lorsque vous achetez des plats à emporter, apportez les vôtres ou bien mangez avec les doigts

### **Réduire le volume de déchets que vous produisez**

Quand vous allez faire des courses, pensez aux déchets que produiront les articles que vous achetez. Nous pouvons réduire le volume et le type de déchets que nous produisons de différentes façons :

- *Réduisez* votre consommation .Posez-vous la question : en avez-vous vraiment besoin ou est-ce simplement pour impressionner vos amis ? !
- *Réduisez* le nombre d'articles que vous achetez et qui ne sont pas recyclables
- Achetez des articles de qualité qui vont durer longtemps, des articles moins chers finiront à la poubelle plus tôt
- Choisissez les produits ayant le moins d'emballage ou achetez en gros
- Choisissez toujours et quand c'est possible, des articles respectueux de l'environnement.

## Réutiliser = utiliser de nouveau.

Lorsque vous portez les vêtements de votre grande sœur ou que l'on vous offre le vieux vélo de votre frère, vous réutilisez. Parfois vous pouvez réutiliser des objets en les détournant de leur fonction première. Par exemple, des pneus usagés peuvent être utilisés pour faire pousser des patates douces, et de vieux bocaux à confiture peuvent être utilisés pour conserver de la nourriture dans la cuisine. Un grand volume de déchets qui finit au dépotoir aurait pu être réutilisé, si ce n'est pas par vous, alors par quelqu'un d'autre. La liste suivante suggère quelques idées quant à la manière de réutiliser les articles au quotidien :

- Utilisez les deux faces d'une feuille de papier pour écrire et imprimer
- *Réutilisez* les récipients et les sacs en plastiques
- Pensez aux produits réutilisables lorsque vous faites vos courses
- Entretenez et réparez les objets durables (c'est-à-dire les objets qui vont durer longtemps). Pensez à l'impact sur l'environnement lorsque vous jetez ou cherchez à remplacer avant de prendre une décision quant au coût de la réparation, etc.
- *Réutilisez* les bocaux en verre pour stocker la nourriture
- Utilisez des sacs de course réutilisables ou des paniers fabriqués localement pour porter vos courses
- Utilisez des objets d'occasion plutôt que des objets neufs et économisez de l'argent
- Utilisez de vieux journaux pour nettoyer les vitres, ou utilisez vos autres papiers comme papier cadeau, ce sera cool !
- Vendez ou donnez des objets au lieu de les jeter
- Empruntez ou partagez des objets dont vous ne vous servez pas beaucoup
- Utilisez des mouchoirs en tissu plutôt que des mouchoirs jetables
- Utilisez des couches culottes en tissu aussi souvent que possible plutôt que des couches culottes jetables



## Recycler à chaque fois que c'est possible.

Tout dépend du pays où vous habitez mais il s'y trouve à coup sûr des produits qui sont recyclables.

- Trouvez ce qui peut être recyclé dans votre région.
- *Recyclez* tout ce que vous pouvez.
- Achetez des articles fabriquée à partir de matériaux recyclés (vérifiez sur les étiquettes).
- Recyclez les branches coupées de votre jardin pour en faire du compost pour vos arbres fruitiers et vos pieds de légumes.
- Demandez à vos hommes politiques pourquoi certains pays recyclent et pas le vôtre.

## Relevez le défi des 4R !

Nous produisons tous des déchets, nous représentons donc à la fois la cause de ce problème de déchets ET la solution pour y remédier.

De tous les problèmes auxquels nous faisons face aujourd'hui, celui des déchets est celui pour lequel nous pouvons TOUS trouver une solution.

Les déchets sont NOTRE responsabilité.

Les choix que nous faisons chaque jour affectent le volume et les types de déchets que nous produisons. Lorsque nous repensons la manière dont nous vivons, réduisons nos achats, réutilisons des objets au lieu de s'en procurer de nouveaux, recyclons et compostons ; non seulement nous produisons moins de déchets, mais nous réduisons notre consommation en ressources naturelles et en énergie, et polluons moins.

Comportez-vous de manière responsable face aux déchets que vous produisez.

Faites une différence chez vous, à l'école et lorsque vous faites des courses.

C'est facile et chaque petit geste compte !



*Le moment tombe à pic pour s'essayer à l'activité 13 :*  
**Relevez le Défi des 4R**

## A l'école

Les élèves peuvent faire une différence en travaillant ensemble pour gérer les déchets à l'intérieur et à l'extérieur de leur école.

Les élèves peuvent :

- Travailler avec les enseignants et élaborer un projet de gestion des déchets pour la classe, pour l'école ou pour la communauté. Trouver le moyen de faire participer les autres personnes de la communauté à ce projet. Il faut commencer à petite échelle puis voir plus grand lorsque vous arrivez à gérer les déchets à l'intérieur et à l'extérieur de votre école.
- Réutilisez les feuilles de papier au verso ; mettez des boîtes avec du papier recyclé dans les salles de classe et les bureaux.
- Faites une petite enquête sur les déchets. Puis préparez une carte sur laquelle apparaissent les endroits où il y a le plus de détritiques et songez à y mettre des poubelles.
- Organisez un ramassage des déchets de deux heures chaque semaine.
- Faites un tas de compost et apprenez à vous en occuper.
- Mettez différentes poubelles pour les différents types de déchets, par exemple : déchets *organiques*, déchets *inorganiques*, matières recyclables and détritiques.
- Créez des partenariats avec des compagnies qui recyclent des bouteilles ou des canettes en aluminium, afin qu'elles récupèrent les matériaux recyclables de votre école.
- Parlez à vos amis et aux membres de votre famille des 4R.
- Ecrivez des courriers aux personnes qui travaillent dans le domaine de la gestion des déchets (telles que le gouvernement, le secteur privé et les ONG) afin qu'ils se rendent à votre école et qu'ils expliquent leurs actions pour aider à la protection de l'environnement.

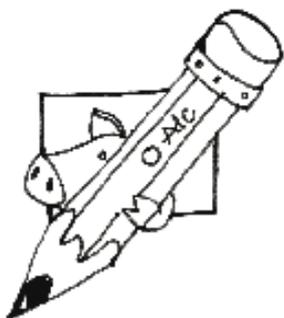
Beaucoup de ces idées peuvent aussi être appliquées par les employés de bureaux et dans d'autres lieux de travail.

## Dans le village

Les habitants des villages peuvent aussi participer afin de s'assurer que les déchets produits dans les villages et les alentours sont bien gérés.

Vous pouvez :

- Faire un tas de compost ou planter des bananiers en cercle.
- Encouragez les autres à ne pas brûler leurs déchets en plastique. Si vous avez VRAIMENT besoin de brûler vos déchets, triez d'abord les matières plastiques avant de démarrer le feu.
- Recyclez ce que vous pouvez, puis assurez-vous que les déchets *inorganiques* du village sont correctement enterrés dans un endroit sans danger, qui respectera l'environnement, les habitants et la vie sauvage.
- Demandez à votre chef et aux anciens de mettre un tabou ou un interdit sur les dépotoirs dans les cours d'eau, les rivières ou les autres endroits inhabités.
- Discutez de toutes les pratiques de gestion des déchets qui existent dans les villes ou les zones industrielles à proximité, et discutez des options possibles pour réduire les déchets dans cette zone. Dites à vos amis et à votre famille que jeter les déchets n'importe où n'est pas cool.



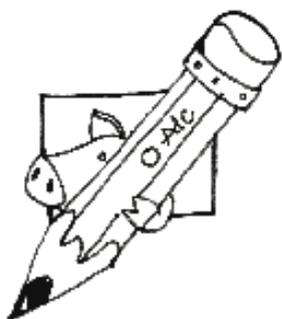
Essayez l'activité 14 : **Réduisez vos déchets en élaborant un plan d'action basé sur le Défi des 4R**

## Lorsque vous faites les courses

Vous, le consommateur, avez un grand pouvoir lorsque vous choisissez les produits qui ont des emballages recyclables ou réduits au minimum. Si les bons produits manquent dans votre magasin habituel, demandez au responsable de les commander afin qu'ils soient disponibles en rayon.

Voici quelques idées pour réduire vos déchets lorsque vous faites les courses :

- Choisissez des alternatives qui respectent l'environnement. Certains magasins disposent maintenant de produits ménagers respectueux de l'environnement, par exemple, des lessives qui contiennent moins de phosphates ou sans phosphates.
- Utilisez un sac ou un panier réutilisables plutôt que les sacs en plastique.
- Demandez à votre supermarché de vendre des sacs réutilisables aux caisses afin d'encourager les autres à acheter et utiliser ces sacs.
- Réduisez les sacs plastiques pour les fruits et légumes ; avez-vous besoin d'un sac pour chaque produit ?
- Achetez des produits en papier fabriqués à partir de papier recyclé.



*Essayez l'activité 15 :*

**Fabriquez votre propre sac !**





**Objectif** : Surligner ce qui est important pour les gens et montrer comment le sujet des déchets peut être mis en relation avec ces valeurs.

**Temps** : 20 minutes

**Matériel nécessaire** : Des stylos et plusieurs grandes feuilles de papier

## Ce qu'il faut faire

1. Chaque membre du groupe aura sa propre feuille de papier. Demander aux membres du groupe de dessiner un gros cœur au centre de leur feuille de papier et d'écrire « moi » au centre du cœur.
2. Demander à chaque membre du groupe de surligner ce qui les « motive ». Tracer une ligne qui part du cœur et surligner ce qui est important à leurs yeux.
3. Au bout de 10 minutes, demander à chaque personne de présenter son dessin.
4. Quand chacun a présenté son dessin aux autres, discutez des points-clés qui ont été évoqués. Vous serez peut-être surpris de constater qu'il y a de nombreux points communs (la famille, la religion, le travail, etc.)



## Réfléchir et tirer des conclusions :

- Est-ce que quelqu'un a surligné « déchets » ou « environnement » dans cet exercice ?
- Qu'est-ce que cela montre ? Peut-être que cela souligne l'importance qu'il y a à commencer avec les gens plutôt qu'avec un thème ou un sujet ?
- Quelles étaient les valeurs communes ou partagées que les gens ont soulignées ?
- Comment ces valeurs peuvent-elles être utilisées pour sensibiliser les autres à ce sujet ?
- Quelles sont les liens entre valeurs partagées et problèmes tels que les « déchets » et l'environnement ?



**Objectif** : Comprendre que les gens ont des valeurs, des pensées et des idées différentes. Reconnaître qu'au sein d'un groupe, il y aura différentes manières de « parler » aux gens.

**Temps** : 15 minutes

**Matériel nécessaire** : Papier, stylo ou marqueur

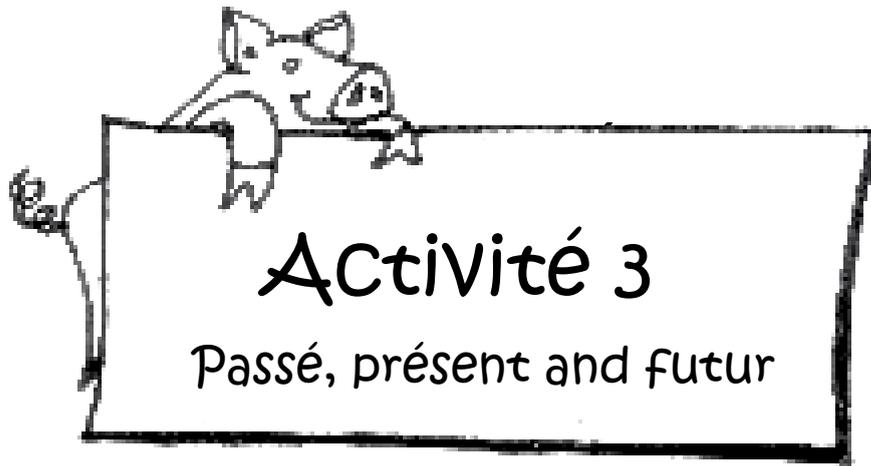
## Ce qu'il faut faire

1. Ecrire le nom de différents types de personnes sur différents morceaux de papier. Par exemple, 'Mère', 'Père', 'Homme d'affaires', 'Enseignant', 'Elève', 'Prêtre' ou 'Exploitant agricole'.
2. Demander à un volontaire de s'asseoir devant le reste du groupe.
3. Demander au groupe de choisir une situation de la vie courante qui concerne le problème des déchets. Par exemple, vous voyez quelqu'un de votre village qui jette ses débris dans la mer ou votre voisin qui brûle du plastique.
4. Donnez à la personne assise devant le reste du groupe un morceau de papier (sur lequel figure un des noms écrits précédemment). Demandez-leur de dire ce qu'ils feraient s'ils étaient cette personne. Par exemple, s'il s'agit de 'enseignant', ils doivent répondre comme s'ils étaient un(e) enseignant(e) à cette question.
5. Continuer à distribuer ces papiers à d'autres personnes du groupe et demandez-leur de répondre selon le type de personne qu'ils doivent personnifier.



## Réfléchir et tirer des conclusions :

- Souligner le fait que différentes personnes qui partagent les mêmes valeurs au sein d'une communauté savent quelle est la 'bonne' solution.
- Est-ce que le groupe est d'accord avec les commentaires qui ont été faits ?



**Objectif** : Réfléchissez de façon critique aux changements dans la production de déchets au cours du temps. Identifiez et impliquez le savoir local et traditionnel.

**Temps** : 2 heures

**Matériel nécessaire** : Stylos et papier

## Ce qu'il faut faire

1. Se référer au Chapitre 2 'Des modes de vie qui changent'. Expliquer l'importance à apprendre du passé, des anciens. Vous aurez peut-être envie d'aborder les points suivants : *Le savoir traditionnel est ce que nos ancêtres nous ont transmis : par la tradition orale, à travers l'expérience et l'observation, et parfois par l'enseignement formel. Nous pouvons apprendre beaucoup sur le monde qui nous entoure en demandant aux personnes comment était le monde lorsqu'ils avaient le même âge.*
2. Demandez aux participants d'interroger un vieux au sein de leur communauté sur la vie du village et comment c'était lorsqu'il avait l'âge des élèves. Voici des questions que vous aurez peut-être envie de poser :
  - Comment était le village lorsque vous étiez plus jeune ?
  - Y avait-il des magasins aux alentours ?
  - Y avait-il beaucoup de plastique ou de déchets ?
  - Y avait-il essentiellement des déchets verts ? Que faisiez-vous avec ces déchets ?
  - En quoi est-ce que le village a changé ces 10 ou 20 dernières années ?
  - Qu'est-ce qui est mieux, qu'est-ce qui est pire ?
3. Demandez aux élèves de présenter leurs histoires au reste du groupe.

## Des idées avant d'interroger vos anciens

- Préparez soigneusement vos questions à l'avance. Limiter le nombre de questions à dix.
- Avant de poser vos questions, expliquez comment vous allez utiliser ces informations.
- Posez vos questions clairement et laissez le temps à la personne de répondre.
- Rappelez-vous qu'il faut écouter. La personne que vous allez interroger n'aura peut-être pas besoin que vous lui posiez des questions. Ne posez vos questions que lorsque vous avez besoin de le faire.
- Avant de terminer, remerciez la personne interrogée d'avoir pris le temps de vous aider dans votre projet.
- Envoyez une copie de votre rapport lorsque vous aurez terminé.



### Réfléchir et tirer des conclusions :

- En quoi est-ce que les villages ont changé ?
- Y a-t-il eu augmentation des déchets ?
- Comment faisait les habitants avant ? Et maintenant ?
- Que peut-on faire pour réduire ce problème ?

## Activités périscolaires

Préparer un plan d'action destiné à sensibiliser votre communauté aux problèmes liés aux déchets. Vous pourriez créer des affiches ou organiser une journée d'information.



**Objectif** : Comprendre la différence entre déchets *organiques*, *inorganiques* et *toxiques* en examinant les déchets trouvés à l'école ou chez vous.

**Temps** : 1 heure (travail de groupes) + une enquête individuelle à la maison

**Matériel nécessaire** : Papier, stylos ou crayons de papier

### Ce qu'il faut faire

1. Se référer au Chapitre 3, 'Qu'est-ce qu'on entend par déchets' ? Expliquez la différence entre déchets *organiques*, *inorganiques* et *toxiques*.
2. Demandez aux participants de penser à un type de déchets qu'ils jettent généralement lorsqu'ils sont à la maison. Demandez aux membres du groupe de proposer des exemples de déchets de la vie de tous les jours, et d'en dresser la liste dans les colonnes suivantes : Organique, Inorganique, et Toxique. Selon eux, quel type de déchets serait le plus courant ?
3. Demandez aux participants de mener l'enquête sur le type de déchets que leur famille jette sur une période donnée. (Par exemple, pendant quelques jours ou pendant une semaine). Les déchets doivent être classés dans les catégories Organique, Inorganique, et Toxique. Demandez aux participants de faire un tableau en s'inspirant de celui ci-dessous :

	<b>Organique</b>	<b>Inorganique</b>	<b>Toxique</b>
Lundi	Par exemple Des feuilles de salade, un panier tressé en fibres de pandanus, 2 noix de coco, des coquilles d'œufs, des pâtes	Des sacs plastiques, 2 paquets de chips, une boîte de bœuf en conserve	1 batterie de voiture
Mardi			
Mercredi			

4. Lorsque chacun a terminé son enquête à la maison, demandez aux participants de travailler en petits groupes et de comparer ce qu'ils ont trouvé. Encouragez les participants à discuter et vérifiez ensemble si leurs déchets sont correctement classés selon les types de déchets.
5. Demandez aux participants de faire un immense tableau en écrivant le titre Organique, Inorganique, et Toxique et d'illustrer ces catégories avec des exemples de déchets en-dessous (par exemple en mettant des photos ou des dessins de ces déchets).



## Réfléchir et tirer des conclusions

- En quoi les résultats de cette enquête diffèrent-ils des prévisions des participants avant le début de l'enquête ? Quel déchet était le plus courant ?
- Quel type de déchet est le plus difficile à éliminer ? Quel est le plus facile ? Pourquoi ?
- Pourquoi y a-t-il autant de déchets aujourd'hui ? Est-ce que cela a toujours été le cas ?
- Comment pourriez-vous réduire le volume de déchets produits durant l'enquête ?

## Activités périscolaires

Organisez un nettoyage autour de votre école ou de votre village. Se référer au Chapitre 4, 'Pourquoi se préoccuper des déchets' ? Quels sont les déchets les plus courants ? À quelle catégorie de déchets appartiennent-ils ? Quels sont ceux qui représentent la plus grande menace pour l'environnement ? Qui produit le plus de déchets ? Comment convaincre les gens de réduire le volume de leurs détritrus ?



**Objectif** : Comprendre comment est fabriqué le papier et comment nous pouvons réduire les déchets de papier dans la salle de classe/communauté.

**Temps** : 1 heure

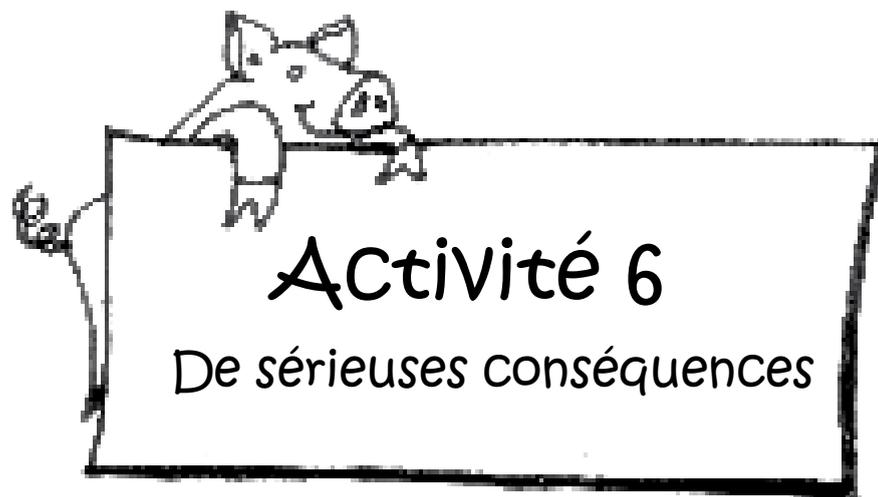
**Matériel nécessaire** : Vieux papiers, un tamis, un plat ou récipient (un peu plus grand que le tamis), des morceaux de tissu de la même taille que le tamis, un bol, un mixeur ou un batteur (ou bien vous pouvez utiliser une fourchette), un bocal rond ou une bouteille, et 500ml d'eau chaude.

### Ce qu'il faut faire

1. Déchirer le papier en tous petits morceaux.
2. Battre les morceaux de papier et l'eau dans un bol pendant un long moment jusqu'à l'obtention d'une pâte.
3. Verser le mélange dans le plat.
4. Poser le tamis au fond du plat et le remuer jusqu'à ce qu'il soit entièrement recouvert de pâte à papier.
5. Soulever le tamis avec précaution. Bien le tenir à plat et laisser l'eau s'égoutter pendant environ une minute.
6. Poser le tamis, la pâte sur le dessus, sur une surface plane et dure couverte d'un morceau de tissu.
7. Placer un autre morceau de tissu sur la pâte de papier. Presser doucement le tissu du dessus afin d'éliminer le surplus d'eau.
8. Retourner le tamis de manière à ce qu'il soit sur le dessus. Puis retirer le morceau de tissu et le tamis tout doucement. Ne bougez pas la pâte à papier.
9. Laisser les pièces de pâte sécher. Voilà votre papier !

## Activités périscolaires

Vous pouvez devenir créatifs avec votre papier en ajoutant des colorants au mélange papier-eau ou en insérant des feuilles, des fleurs, des morceaux de fil ou d'autres matériaux dans vos feuilles de papier. Utiliser des objets lourds afin de peser sur vos pâtes à papier lorsqu'elles sont étalées à plat.



**Objectif** : Mettez en lumière les liens entre les déchets et les impacts sur les habitants, l'économie et l'environnement. Par exemple, comment les déchets affectent-ils la santé, l'éducation ou l'emploi ?

**Temps** : 2 heures

**Matériel nécessaire** : Se référer au Chapitre 4, 'Pourquoi se préoccuper des déchets ?'

## Ce qu'il faut faire

1. Diviser le nombre de participants en trois groupes. Le nombre idéal par groupe est de 6, mais ce n'est pas impératif. Donner à chaque groupe une des listes provenant du tableau ci-dessous.
2. Demander à chaque groupe de préparer un sketch/jeu de rôles qui doit inclure tous les objets ou personnes de la liste. Les participants ont le droit de parler pendant la représentation et peuvent s'ils le souhaitent rédiger un scénario (facultatif).
3. Expliquer que la liste peut servir à raconter une histoire qui illustre les liens entre l'environnement et la manière dont les gens vivent. Les objets ou les personnes de la liste peuvent apparaître dans n'importe quel ordre dans ce sketch.
4. Laisser aux groupes suffisamment de temps afin qu'ils préparent leurs représentations (15-20 minutes), et 5 minutes pour chaque représentation.

<b>Liste 1</b>	<b>Liste 2</b>	<b>Liste 3</b>
Un supermarché ou un magasin	Un bébé	Un égout rempli de débris
Une tortue de mer morte	Un puits	Un principal ou directeur d'école en colère
Une méduse heureuse	Une personne qui boit	Une très mauvaise odeur
Un sac plastique	Plusieurs couches culottes sales	Des aliments malsains (« junk food »)
Une personne faisant ses courses	Une citerne de récupération d'eau de pluie vide	Une employée de cantine heureuse
Un vieil homme triste	Une personne malade	Un enfant qui ne se sent pas bien



## Réfléchir et tirer des conclusions :

- A la fin de chaque représentation, demandez à la classe : quel était le message dans cette représentation ?
- Etes-vous d'accord sur les liens faits entre les habitants et l'environnement ?
- Demandez aux participants : avez-vous réussi à faire passer votre message ?
- Quelles étaient les liens que vous vouliez mettre en lumière ? Est-ce une situation réaliste au sein de votre communauté ?

## Activités périscolaires

Demandez aux participants d'inventer un autre sketch sur le thème des déchets en lien avec des problèmes d'ordre social, économique et environnemental. Cette fois-ci, ne pas leur donner de liste et laissez-les choisir six personnes ou objets qui seront inclus dans leur sketch.

Maintenant que les participants ont établi les liens entre les problèmes d'ordre social, économique et environnemental, demandez-leur ce qu'ils devraient faire de ce savoir ? Quelles mesures peuvent-ils prendre ?



**Objectif** : Les participants réfléchissent aux impacts des déchets sur l'environnement naturel et la manière dont cela peut affecter les humains.

**Temps** : 1 heure

**Matériel nécessaire** : Stylos et papier. Se référer au Chapitre 4, 'Pourquoi se préoccuper des déchets ?'

## Ce qu'il faut faire

1. Expliquez aux participants qu'ils vont se livrer à un jeu de rôles et vont voir le monde du point de vue d'un poisson. Tout d'abord, demandez à chaque participant de choisir un habitat ; cela pourrait être la barrière de corail, la rivière, le lac, l'océan ou les mangroves.
2. Demandez aux participants d'imaginer qu'ils sont un poisson vivant dans l'habitat choisi.  
Demandez-leur de fermer les yeux quelques instants et d'imaginer à quoi ressemblerait leur cadre et comment serait leur vie dans leur milieu naturel. Encouragez les participants à partager leurs impressions avec leurs groupes.
3. Expliquez aux participants que malheureusement leur *habitat* est de plus en plus pollué car les gens jettent leur débris de manière irresponsable. Maintenant demandez-leur de fermer les yeux à nouveau pendant quelques minutes et d'imaginer à quoi ressemblerait leur cadre et quelle serait leur vie dans un environnement pollué. Encouragez les participants à expliquer ce qu'ils imaginent.
4. Encouragez les élèves à rédiger une lettre à un autre poisson qui vit dans un *habitat* propre et sain. Demandez aux élèves de décrire l'endroit où ils vivent et ce qu'ils ressentent face à tous ces débris que les gens jettent dans leur maison.

## Exemple de lettre

*Cher Charlie,*

*Salut, comment vas-tu ? J'espère que tu vas bien. Oublie-moi car mes nageoires sont en train de perdre leurs couleurs.*

*Mes amis Mary, Chris, Tim et Joe sont partis pour toujours. Oh, sans oublier mon cousin Mere qui est parti d'ici il y a quelques mois déjà.*

*Tu te demandes certainement pourquoi j'écris cette lettre. C'est parce que des déchets d'usines locales ont été jetés dans ma maison. Les adultes et les enfants qui passent près de chez moi se couvrent le nez tellement l'odeur de ma maison est insupportable.*

*Si tu es d'accord, Puis-je venir et rester chez toi quelque temps ?*

*À la prochaine, je dois te laisser car j'ai beaucoup de nettoyage qui m'attend.*

*Ton ami le poisson*

*Elève de l'école Bethel Primary School, Fiji, partie intégrante du Live and Learn HOPE*

*Initiative 2004*



## Réfléchir et tirer des conclusions :

- Selon vous, en quoi les déchets peuvent-ils affecter la santé de la vie sauvage, par exemple la vie d'un poisson ?
- Comment cela pourrait-il affecter les gens qui consomment du poisson ?
- Dans quelle mesure la situation est-elle réaliste dans votre communauté ?
- Comment pourriez-vous réduire le volume de déchets ?
- Quels type de déchets entrent dans l'eau et d'où viennent-ils ?
- Qui est responsable de ces déchets ?
- Quel effet aurait la diminution du nombre de poissons pour les populations ?

## Activités périscolaires

Au lieu d'écrire à un autre poisson, demandez aux participants de rédiger une lettre à un journal ou au gouvernement en expliquant leur situation.

Mettez en place une activité afin de réduire l'impact des déchets sur l'environnement.



Objectif : Créez un jeu de société qui raconte une histoire à propos du voyage des déchets depuis l'endroit où ils ont été jetés (par exemple une poubelle) jusqu'à leur destination finale (un dépotoir). Le jeu mettra l'accent sur les activités positives et négatives qui peuvent survenir tout au long du parcours.

Temps : 2 heures (cela peut être plus court si le plateau est déjà fait).

Matériel nécessaire : Carton, stylos, marqueurs ou de la peinture de différentes couleurs. Se référer au Chapitre 5, 'Où vont les déchets ?'

## Ce qu'il faut faire

1. Expliquez le concept de 'flux des déchets' et discutez des lieux où vont les déchets lorsqu'ils sont « jetés ».
2. Demandez aux participants de fabriquer leur propre plateau de jeu en suivant l'exemple fourni. Fabriquez un plateau de jeu aussi grand que vous le souhaitez-plus il sera grand, mieux ce sera. Dessinez et numérotez les cases du plateau de jeu (donnez-leur une forme différente ou un aspect différent si vous le souhaitez). Référez-vous à l'exemple à la page suivante.
3. Utilisez le diagramme d'un dé à la page suivante pour fabriquer votre propre dé.
4. Pour jouer : chaque joueur joue à tour de rôle pour lancer le dé et avancer son pion sur le plateau. Si un joueur atterrit sur une case avec un impact des déchets négatif ou une action négative, il doit suivre les instructions et reculer. Si un joueur atterrit sur une case avec un impact ou une action positive, il doit suivre les instructions afin d'avancer ou relancer le dé. Le joueur qui gagne est celui qui atteint la dernière case en premier. Consultez la liste à la page 63 pour vos indices.



## Réfléchir et tirer des conclusions :

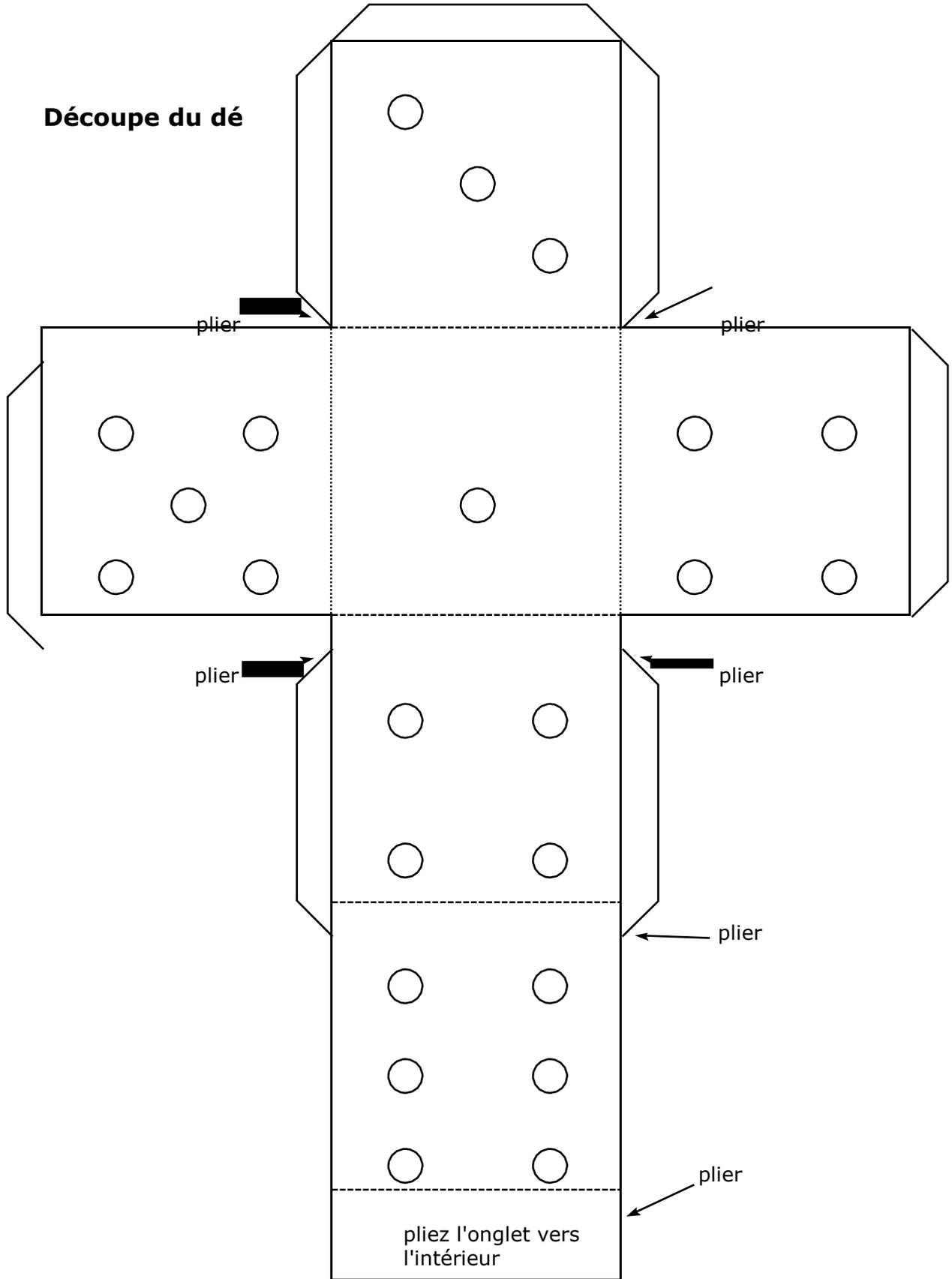
- Discutez des instructions négatives et positives données sur le plateau.  
En quoi ces situations relèvent-elles de la vie réelle ? Sont-elles significatives dans votre communauté ?
- D'où viennent les déchets ? Où vont les déchets ?
- Pourquoi produisons-nous des déchets ?

## Activités périscolaires

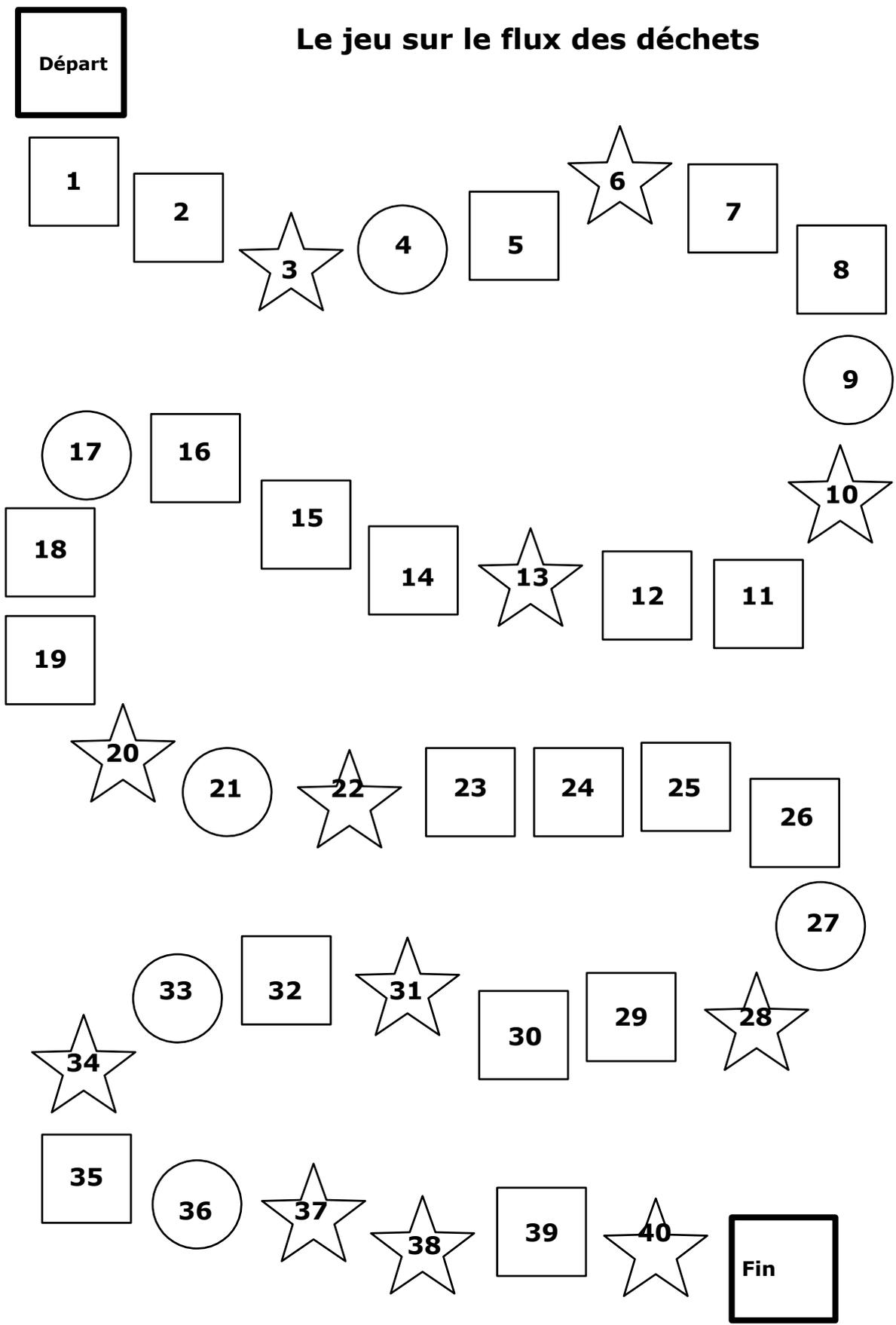
Maintenant que vous avez compris que les déchets sont le fruit de petits gestes du quotidien. Que devriez-vous faire maintenant que vous le savez ?

# Diagramme du dé : découpez et pliez pour créer votre propre dé.

Découpe du dé



### Le jeu sur le flux des déchets



## Le jeu sur le « flux des déchets »

- ☆ 3 Vous êtes invité à l'anniversaire d'un(e) ami(e)
- 4 Vous décidez que tous vos T-shirts sont trop 'ringards' -reculez d'une case
- ☆ 6 Vous empruntez un T-shirt à un(e) ami(e)-avancez de 3 cases
- 9 Vous « devez » avoir un nouveau T-shirt pour impressionner vos amis-reculez de 3 cases
- ☆ 10 Vous décidez d'offrir un cadeau-avancez d'une case
- ☆ 13 Vous décidez de fabriquer un cadeau à partir de différentes choses que vous trouvez chez vous-avancez de 3 cases
- 17 Vous décidez d'acheter un cadeau en ville-reculez de 2 cases
- ☆ 20 Vous prenez un sac réutilisable-avancez de 2 cases
- 21 Vous conduisez jusqu'en ville-reculez de 2 cases
- ☆ 22 Vous prenez le bus ou vous faites du covoiturage-avancez de 2 cases
- 27 Vous achetez un magazine qui n'est lu qu'une seule fois-reculez d'une case
- ☆ 28 Vous achetez un livre que vous pouvez ensuite prêter-avancez de 2 cases
- ☆ 31 Vous refusez l'emballage proposé et le sac plastique-avancez de deux cases
- 33 Vous achetez une carte d'anniversaire-reculez d'une case
- ☆ 34 Vous fabriquez une carte et son enveloppe à partir de papier recyclé-avancez de 2 cases
- 36 Vous faites une boule du ticket de caisse et le jetez par la fenêtre sur le chemin du retour
- ☆ 37 Vous jetez le ticket de caisse à la poubelle-avancez d'une case – reculez de 2 cases
- 38 Vous jetez votre ticket de caisse dans votre tas de compost-avancez de 2 cases
- ☆ 40 Vous allez à la fête et vous vous amusez bien-vous avez gagné !



Objectif : Apprenez les règles de base du compostage et une expérience pratique en commençant un vrai tas de compost.

Temps : 2 heures

Matériel nécessaire : De l'herbe, des feuilles et autres déchets verts, une pelle, de l'eau, des cartons. Se référer au chapitre 6 : 'Les déchets peuvent devenir une ressource !'

## Ce qu'il faut faire

1. Commencez par une couche de longues branches. Ceci permet d'aérer le compost et permet de filtrer l'eau. Ajoutez l'herbe, les feuilles, le carton déchiré, de la terre, du fumier et du vieux compost. Ne mettez pas de nourriture sinon cela va attirer les animaux.



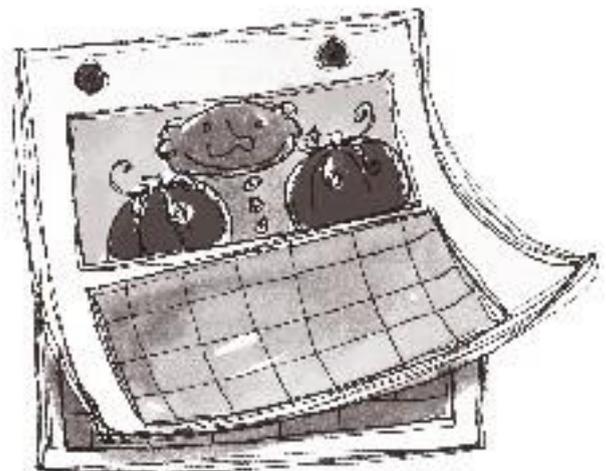
- Arrosez le tas d'eau au fur et à mesure. Vous pouvez utiliser l'eau usée mais pas d'eau contenant de la javel. Le compost doit être humide, pas détrempé. Pressez-le et vous devriez avoir de l'eau qui s'écoule du tas de compost.



- Au bout de quatre semaines, ajoutez d'autres branches à côté de votre tas de compost et mettez-y votre compost pour le mélanger.



- Répétez cette étape chaque mois. En l'espace de trois mois, le compost est prêt à être utilisé dans votre jardin.



### Comment utiliser le compost

Mettez le compost sous les branches autour des arbres fruitiers, mais sans le mettre en contact avec le tronc. Mettez le compost là où vous avez prévu d'installer votre potager deux semaines avant d'y mettre vos semences. Utilisez le compost dans votre potager mais en faisant attention à ce que le compost ne soit pas en contact avec les pousses des plantes.



### Réfléchir et tirer des conclusions :

- Comment se fait-il que le compostage soit si important en matière de réduction des déchets ? (mettez en évidence le fait que les déchets *organiques* représentent généralement la plus grande partie des déchets solides produits).
- Pourquoi est-ce que le compostage a un rôle important en matière de jardinage ?
- Comment pourriez-vous encourager les autres à faire leur compost ?
- Comment est-ce que le compostage pourrait être utilisé pour gagner de l'argent ou pour améliorer la production des récoltes ?

### Activités périscolaires

Maintenant que vous disposez des compétences et des savoirs nécessaires pour faire un tas de compost, qu'allez-vous en faire ? Engagez-vous à faire du compost à la maison, ou montez un atelier de formation afin de montrer aux autres comment faire du compost et faire pousser de bons produits.



Objectif : Vous devez garder à l'esprit que la « technologie » de la gestion des déchets n'a pas besoin d'être une science compliquée, vous pouvez simplement planter des bananiers en cercle et transformer ainsi vos déchets *organiques* en nourriture appétissante.

Temps : 2 heures

Matériel nécessaire : Carton, déchets verts, déchets organiques, eau. Se référer au chapitre 6,

'Les déchets peuvent devenir une ressource !'

## Ce qu'il faut faire

1. À partir de vos lectures, discutez des problèmes liés aux déchets *organiques*. Qu'est-ce que les déchets *organiques* ? Quel volume représentent les déchets *organiques* sur le volume total de déchets produits ? En quoi les déchets *organiques* peuvent-ils être un problème ? Comment les déchets *organiques* peuvent-ils devenir une ressource utile ?
2. Vous devez expliquer que la plantation de bananiers en cercle est un moyen simple de transformer les déchets *organiques* en quelque chose de très utile : des sols riches en éléments nutritifs qui permettent de faire pousser des cultures vivrières telles que les bananiers.
3. Expliquez quelles sont les étapes requises pour la plantation de bananiers en cercle.



Étape 1 : Faites un tas d'environ 2x2 mètres de déchets verts (feuilles, herbe, petites branches). Du fumier de volailles et de porcs peut également être ajouté.

Étape 2 : Jetez plusieurs seaux d'eau sur le tas. Les eaux de cuisine ou de lavage peuvent être utilisées, mais assurez-vous qu'elles ne contiennent pas de javel.

Étape 3 : Planter des bananiers ou autres arbres fruitiers autour du tas, à 50 centimètres du tas de compost et à au moins deux mètres de distance les uns des autres. Les arroser quotidiennement jusqu'à ce qu'ils soient résistants.

Ne mélangez pas les bananiers avec d'autres arbres fruitiers autour du tas de compost. Les bananiers sont tellement résistants qu'ils tueraient les autres plantes.

Étape 4 : Empilez les déchets de votre jardin sur votre tas au milieu des bananiers.

***Trop de déchets verts ? Plantez d'autres bananiers en cercle ! Nourrissez vos arbres fruitiers...les arbres fruitiers vous nourrissent !***

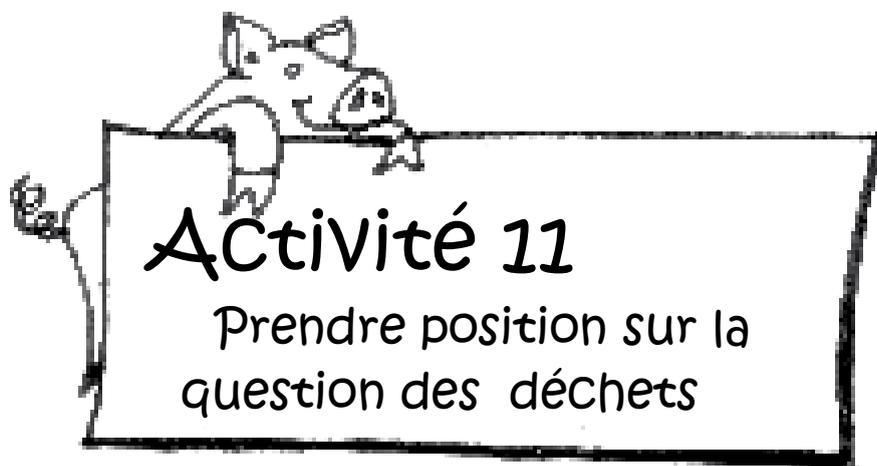


## Réfléchir et tirer des conclusions :

- Pensez-vous que la plantation de bananiers en cercle serait utile au sein de votre communauté ou dans d'autres communautés rurales ?
- En quoi les communautés pourraient-elles bénéficier des connaissances concernant la plantation des bananiers en cercle selon vous ?
- Combien de temps pensez-vous pouvoir utiliser votre plantation de bananiers en cercle avant d'en commencer une nouvelle ?
- Selon vous, quel serait le résultat si on comparait les récoltes des bananiers en cercle avec celle de bananiers habituels ?

## Activités périscolaires

Maintenant que vous en savez plus sur les plantations de bananiers en cercle et leurs bienfaits, qu'allez-vous faire de ce savoir ? Les participants pourraient planter des bananiers autour de leur compost chez eux. Ils pourraient également initier d'autres personnes au sein de leur communauté à la plantation des bananiers en cercle.



## Activité 11

### Prendre position sur la question des déchets

Objectif : Ayez un esprit critique : réfléchissez à qui est responsable des problèmes de déchets, pensez aux différents points de vue, élaborer et exprimez des opinions sur la responsabilité en matière de déchets.

Temps : 1 heure

Matériel nécessaire : Un panneau sur lequel est écrit « entièrement d'accord » et un autre sur lequel est écrit « pas du tout d'accord ».

***Cette activité convient mieux à des élèves plus âgés ou à des membres de la communauté.***

### Ce qu'il faut faire

1. Se référer au chapitre 7, 'Campagnes de sensibilisation et de mobilisation pour le changement'. Précisez qu'il n'y a pas de « bonne » ou « mauvaise » réponse.
2. À un bout de la pièce, mettez le panneau indiquant « tout à fait d'accord » et à l'autre bout, le panneau qui dit « pas du tout d'accord ». Tracez une ligne à la craie ou à l'aide de ruban-cache adhésif entre les deux panneaux.
3. Commencez par des questions qui indiqueront aux participants comment se déroule l'exercice. Posez des questions du style, « vous avez des cheveux marrons et des yeux bleus », « vous aimez manger de la glace au petit-déjeuner » ou « l'école, c'est super ! ». Encouragez les participants à se placer le long de cette ligne selon qu'ils soient tout à fait d'accord ou pas du tout d'accord avec ce qui a été dit.
4. Présentez aux participants la déclaration suivante : « nous avons tous la responsabilité de résoudre les problèmes de déchets sur notre île » et dites-leur qu'ils doivent décider s'ils la soutiennent ou pas. S'ils se disent tout à fait d'accord avec ce qui a été dit, ils doivent se positionner au plus près du panneau « tout à fait d'accord », s'ils ne sont pas du tout d'accord, ils doivent se placer à l'autre bout de la pièce, à côté du panneau « pas du tout d'accord ». Ils peuvent également choisir de se placer n'importe où sur la ligne

entre les deux opinions extrêmes qui représentent une continuité (par exemple plutôt d'accord jusqu'à un certain point), ou au milieu (d'accord ou pas d'accord jusqu'à un certain point).

5. Demandez aux participants d'expliquer pour quelles raisons ils ont choisi telle ou telle position sur la ligne. Si les participants sont regroupés, vous pouvez leur laisser un peu de temps afin qu'ils échangent leurs points de vue et qu'ils désignent un porte-parole.
6. Après que chaque participant ou porte-parole a pris la parole, il faudrait encourager les autres à leur poser des questions. Laissez à chaque élève ou à chaque groupe la possibilité de s'exprimer.
7. Après avoir pris en compte les différentes opinions, encouragez les participants à changer de points de vue (à changer leur position sur la ligne et leur opinion quant au problème abordé). Expliquez l'importance et l'intérêt à prendre en compte différentes idées et être prêts à changer d'avis.



### Réfléchir et tirer des conclusions :

- Demandez aux participants : si vous avez changé d'avis, quels arguments ont réussi à vous convaincre ?
- Pourquoi est-ce important d'entendre un éventail de points de vue et d'opinions à propos d'un sujet tel que les déchets ?
- Dans quelle mesure cette discussion vous a-t-elle permis de mieux comprendre le problème que représentent les déchets ?

### Activités périscolaires

- Répétez l'activité en utilisant d'autres arguments que vous trouvez. Voici d'autres exemples : 'Les enseignants sont responsables de l'environnement de l'école', 'Les entreprises et l'industrie sont responsables des déchets', 'les décharges représentent un problème plus important que celui de la qualité de l'eau'.
- Maintenant que vous avez parlé des responsables, que devez-vous faire pour que ces responsabilités soient assumées ? Travailler ensemble afin de mener une action commune contre les déchets.



Objectif : Sensibiliser les élèves au rôle des médias et leur expliquer en quoi les médias peuvent contribuer à informer et sensibiliser leur communauté.

Temps : 2 heures

Matériel nécessaire : Stylo et papier

## Ce qu'il faut faire

Les médias jouent un rôle important en sensibilisant nos populations aux problèmes auxquels elles sont confrontées. Rédiger un courrier adressé au rédacteur de votre journal local, en expliquant pourquoi il est important de réduire le volume de déchets au sein de nos communautés. Soulignez le fait que nous pouvons tous faire une différence, petit à petit, en vue de diminuer le volume de déchets. Soulignez le fait que l'une des choses les plus faciles à faire est de jeter nos déchets verts dans le jardin, et d'utiliser nos sacs réutilisables quand on va faire les courses.

Voici quelques conseils pour vous aider à rédiger votre courrier :

- Soyez brefs et allez droit au but. La longueur recommandée pour un courrier au rédacteur est d'environ 100 mots.
- Ne faites pas d'attaques personnelles. Apportez des arguments solides et pratiques pour appuyer vos recommandations. Qui devrait s'en charger ? Comment cela sera-t-il financé ? Pourquoi est-ce une bonne idée ?
- Indiquez votre nom, adresse et numéro de téléphone dans votre courrier. Une lettre anonyme ne serait probablement pas publiée et le rédacteur pourrait avoir besoin de confirmer que vous êtes bien l'auteur de cette lettre avant de la publier. Envoyez-en une copie à un élu local.
- Votre lettre a de grandes chances d'être corrigée ou raccourcie afin de correspondre au format, faites donc de votre mieux pour la corriger et employez des termes simples et directs. Pensez à regarder si elle a été publiée dans le journal local.



Objectif : Apprendre le concept des '4R' : 'Refuser, Réduire, Réutiliser et Recycler' et mettez ces idées en action.

Temps : 1 heure (jeu) + réfléchir à des moyens d'appliquer ce concept des 4R au quotidien.

Matériel nécessaire : Sac poubelle, cinq récipients (seaux, paniers ou boîtes), papier ou carton pour faire les étiquettes, se référer au chapitre 8 : 'Réduire vos déchets-Relever le Défi des 4R'

## Ce qu'il faut faire

### Le Défi des 4R

1. Demandez à plusieurs participants de ramasser des débris qui auraient été mis à la poubelle chez eux et de les apporter. Demandez-leur d'apporter des déchets *inorganiques* et *organiques*, mais assurez-vous qu'ils n'apportent rien de dangereux ou qui ne soit pas hygiénique (pas de couches sales !). Si cela s'avère trop difficile, récupérez des débris à l'école ou au village.
2. Regroupez les joueurs en petites équipes. Donnez à chaque équipe un volume équivalent des débris qu'ils ont ramassés ainsi que cinq récipients pour trier les déchets. Les récipients devraient être étiquetés ainsi : Refuser, Réduire, Réutiliser, Recycler ou Déchets. Vous pouvez utiliser un seau, un carton ou un panier en guise de récipient, ou simplement désigner un emplacement au sol pour le tri.
3. Lisez le chapitre 8 puis discutez-en.
4. Expliquez les règles du jeu aux participants :
  - L'objectif de ce défi est d'être l'équipe la plus rapide à trier les déchets en les classant correctement. Par exemple, si vous avez une bouteille en verre, ils doivent décider dans quel récipient ils doivent la mettre : Refuser, Réduire, Réutiliser, Recycler ou Déchets.

- L'équipe qui arrive première obtiendra 20 points, la deuxième 19 points, la troisième 18 points etc.
  - Mais les équipes peuvent également perdre des points ! A la fin du jeu, le groupe vérifiera le total des points des équipes. Les équipes perdront 1 point pour chaque objet mis dans le récipient « Déchets ».
  - Chaque équipe devra également justifier leur tri. Les autres équipes pourront remettre leurs choix en question. Si tout le monde ne tombe pas d'accord sur les choix de tri faits, le groupe votera pour savoir si un objet ne peut pas être placé dans tel ou tel récipient. Si l'équipe perd le vote, elle perdra un point pour cet objet. (N.B : vous devez voter pour décider si un objet ne peut pas être mis dans un récipient précis parce que certains objets peuvent être mis dans plusieurs récipients.)
  - Si l'équipe a mis un objet dans le tas « Refuser » ils doivent être en mesure de trouver un objet qu'ils peuvent utiliser à la place pour un usage ou service similaire, et qui ne crée pas de déchets. Par exemple, utiliser des sacs réutilisables plutôt que des sacs en plastique.
  - Si le groupe n'arrive pas à se mettre d'accord, l'enseignant jouera le rôle d'arbitre et sa décision sera sans appel.
  - L'équipe gagnante sera celle qui aura le plus de points.
5. Une fois que cela est fait, encouragez les équipes à discuter des choix de chacun. Favorisez le dialogue et le débat avant de procéder au vote.

## **Passez à la vitesse supérieure-Passez à l'Action !**

6. Encouragez les participants à créer un programme 4R pour leur école ou leur organisation.

Trouvez ce qui peut être recyclé là où vous habitez. Prenez une décision quant aux objets qui peuvent être ramassés et réutilisés ou recyclés. Étiquetez les récipients afin que ces objets puissent être ramassés.

Par exemple :

- Le verre
- Le papier
- Les sacs en plastique et les bouteilles
- Les canettes en aluminium
- Le compost (déchets organiques-mais pas de viande ni de poisson !)

7. Assurez-vous que les objets ramassés conviennent. Cela ne sert à rien de ramasser un type particulier de déchets si vous ne savez pas ce que vous allez en faire ensuite. Mais si vous êtes créatifs, vous trouverez de nombreuses façons de réutiliser des objets.

8. Élaborez un plan sur la manière de gérer le programme 4R. Les étudiants ou participants peuvent être appelés à être désignés responsables pour des tâches bien précises. Par exemple, une petite équipe pourrait être chargée de trouver comment réutiliser le papier.

9. Il pourrait s'avérer nécessaire de mener une campagne de sensibilisation au sein de votre école ou de votre communauté. Faites en sorte que les participants s'approprient ce projet et ils travailleront vraisemblablement plus encore afin d'impliquer davantage de personnes.



## Réfléchir et tirer des conclusions :

- Comment de simples individus ou de petits groupes de gens peuvent-ils avoir un impact sur de sérieux problèmes environnementaux tels que les déchets ?
- A quels problèmes ont-ils dû faire face lorsqu'ils ont démarré un programme 4R ?
- Que signifie selon vous « penser globalement, agir localement » ?
- Que peuvent faire les gouvernements ou les entreprises pour soutenir les 4R ?
- Comment pourriez-vous influencer les communautés, le gouvernement ou les entreprises afin de faciliter une application quotidienne du principe des 4R ?

## Activités périscolaires

Maintenant que vous comprenez l'importance des 4R, qu'allez-vous faire de ces connaissances ? Vous pourriez envoyer un courrier aux entreprises afin de vanter les nouvelles occasions d'appliquer le principe des 4R. Que pourriez-vous faire d'autre ?



Objectif : Apprenez à reconnaître les différents types de déchets. Identifiez les moyens de Refuser, Réduire, Réutiliser et Recycler et de mettre ces idées en application.

Temps : 2-3 heures

Matériel nécessaire : Une ébauche de plan de réduction des déchets, des gants (ou des sacs plastiques propres), de quoi écrire. Se référer au chapitre 3, 'Qu'est-ce qu'on entend par "déchets" ? Et le chapitre 8, 'Réduisez vos déchets - relevez le défi des 4R'.

## Ce qu'il faut faire

### Partie 1 : Qu'est-ce qu'on entend par "déchets" ?

1. Demandez aux participants de définir ce que sont les déchets. Se référer au chapitre 3, 'Qu'est-ce qu'on entend par « déchets » ?

Demandez 'Comment savoir si un objet est un déchet ?'

2. Divisez les participants en groupes. Demandez-leur de réfléchir et d'établir une liste des choses que les gens vont certainement jeter.

3. Donnez à chaque groupe une feuille de papier. Les participants doivent faire un tableau avec les titres de colonnes suivants :

***Peuvent être réduits, Peuvent être refusés, Peuvent être recyclés, Doivent être jetés, Peuvent être réutilisés, Peuvent être compostés.***

4. Demandez aux groupes de trier leur liste des déchets en fonction de ces colonnes. Montrez leur travail de groupe.

## Partie 2 : Un audit des déchets

5. Utilisez un sac poubelle ou une poubelle pour ramasser tout ce qui a été jeté en une journée dans votre école. En tant que classe, placez une bâche en plastique au sol et videz le sac de déchets ramassés par le groupe dessus. Les autres participants se tiennent debout autour de cette bâche.
6. Mettez des gants ou des sacs en plastique sur vos mains pour vous protéger. Demandez aux participants de vous guider afin de trier les déchets en différentes catégories. Posez des questions pour amener les participants à réfléchir sur quelles catégories choisir. Par exemple : Est-ce que ceci peut être recyclé ou pas ?
7. Demandez aux participants : Est-ce que cela représente beaucoup de déchets pour une seule journée ? Dans notre école ou notre communauté, quel est le type de déchet que l'on trouve le plus souvent ? Quel serait le type de déchets que l'on trouve le plus souvent dans les ménages ?
8. Déterminez combien il y a de poubelles dans l'école ou la communauté. Quel volume représente les déchets ramassés en une semaine ? (en vous basant sur le volume ramassé x total des poubelles x nombre de jours par semaine). En un mois ? Une année ?
9. Demandez aux participants d'imaginer ce que représentent les déchets qu'ils produisent en une année. Imaginez également ce que leur famille produit en une année.
- 10 Demandez aux participants : Que feriez-vous de ces déchets s'il n'y avait pas de camion poubelle pour les emporter ? Est-ce que cela aurait un effet sur le volume de déchets que votre famille produit ? Que pouvez-vous faire pour réduire le volume de déchets à la maison ?

### **Partie 3 : Elaborez un plan d'action 4R**

11. Recréez les mêmes groupes que précédemment. Expliquez que dans cette activité, les participants vont devoir identifier quelles actions ils peuvent mettre en œuvre pour Refuser, Réduire, Réutiliser ou Recycler les déchets. Rappelez aux participants qu'ils doivent penser à des actions qui sont pratiques, qui sont faisables. Tout le monde peut faire une différence. C'est à eux de trouver par quels moyens ils peuvent changer quelque chose concernant la production de déchets.
12. Donnez à chaque groupe une ébauche du plan d'action 4R.
13. Tout le groupe doit participer à l'élaboration de son plan d'action 4R.
14. Apportez soutien et conseil aux groupes pendant qu'ils travaillent. Lorsque chaque groupe a terminé son plan, demandez-leur de le présenter.



## Réfléchir et tirer des conclusions :

Voici l'exemple d'un plan d'action 4R qu'ils peuvent élaborer avec leurs amis, leurs groupes en classe, leur classe, leur école, leurs familles ou même leurs communautés.

Sujets de discussion :

- Pourquoi est-ce important que tout le monde participe à l'élaboration de ce plan ? A qui appartient ce plan ? Comment s'assurer qu'il sera suivi ?
- Quelle relation existe entre une population qui augmente et le volume de déchets produits ?
- Comment le volume de déchets produit par une famille a-t-il été influencé par les changements de mode de vie au cours de ces 50 dernières années ?
- Comment l'augmentation du nombre d'habitants dans les villes et le volume de déchets ont-ils affecté l'environnement ?
- Quelles sont vos prévisions quant aux volumes de déchets que nous produirons dans le futur ?
- Où mettrons-nous les déchets lorsque nous manquerons de place ?
- Quels sont les bénéfices à long terme de refuser, réduire, réutiliser et recycler ?

## Activités périscolaires

En tant que groupe, menez l'action d'encourager les autres membres de votre communauté à réduire leurs déchets. Rendez visite à des ménages ou à d'autres groupes afin de les aider à élaborer et à mettre en place leurs propres plans de réductions de déchets.

# Ebauches de plan de réduction de déchets

(Faites-en des copies pour chaque groupe)

## Actions individuelles

Ce que chaque étudiant/personne peut faire. Actions que nous pouvons mener nous-mêmes.

### Actions pour REFUSER les déchets :

Actions que l'on va mener	Quels sont nos objectifs ? Comment saurons-nous que c'est réussi ?

**Actions pour REUTILISER les déchets :**

<b>Actions que l'on va mener</b>	<b>Quels sont nos objectifs ? Comment saurons-nous que c'est réussi ?</b>

## Actions collectives

Actions que nous pouvons mener en tant que groupe

### Actions pour REFUSER les déchets :

<b>Actions que nous mènerons ensemble</b>	<b>Quels sont nos objectifs ? Comment saurons-nous que c'est réussi ?</b>

**Actions pour REUTILISER les déchets :**

<b>Actions que nous mènerons <i>ensemble</i></b>	<b>Quels sont nos objectifs ? Comment saurons-nous que c'est réussi ?</b>



Objectif : Fabriquer et décorer votre propre sac à partir d'un vieux T-shirt afin de réduire le plastique utilisé puis jeté.

Temps : 2 heures

Matériel nécessaire : Un vieux T-shirt (sans trous), des ciseaux, une aiguille et du fil (ou une machine à coudre si possible), de la peinture ou des marqueurs, du fil de fer

### Ce qu'il faut faire

1. Tracer une ligne en pointillés en travers du T-shirt du bas d'une manche jusqu'au bas de l'autre manche.
2. Découper en suivant cette ligne, et coudre les deux bords ensemble.
3. Ouvrir les manches et les rouler, les coudre et les attacher en haut du sac.
4. Décorer le sac à l'aide des marqueurs ou des peintures. Repasser le sac côté intérieur afin de fixer la peinture.
5. Emportez votre sac quand vous allez faire les courses et dites « non » aux sacs plastiques !



# Glossaire



## A

---

**Aérobic** : Processus biologique ou état environnemental qui survient en présence d'oxygène.

**Anaérobic** : Processus biochimique ou état environnemental qui survient en l'absence d'oxygène.

## B

**Bactérie** : Groupe de *micro-organismes* (certains peuvent provoquer des maladies).

**Bioaccumulation** : Processus selon lequel certains polluants ou substances chimiques toxiques se fixent dans les tissus vivants et dont la concentration augmente. Ceci peut être le cas à partir d'un seul organisme telle qu'une plante et remonter dans la chaîne alimentaire lorsque des animaux de grande taille mangent des animaux infectés de plus petite taille.

**Biodégradable** : Capable de se décomposer naturellement.

**Bio** : La vie ou les organismes vivants.

## C

**Chlorofluorocarbones (CFC)** : Composés gazeux utilisés comme réfrigérants et agents propulseurs, certains sont responsables des trous dans la couche d'ozone de l'atmosphère terrestre.

**Chaîne alimentaire** : Processus selon lequel un animal en mange un autre, puis qui à son tour se fait manger. Au début de la chaîne alimentaire se trouvent les petits animaux et à la fin les grands prédateurs tels que les humains ou les requins.

## D

Dangereux : Risqué ou toxique.

Déchets solides : Tout matériau jeté ou mis au rebut.

Décomposer (se) : Pourrir, se putréfier ou tomber en morceaux.

Dégradation : Diminution de la qualité ou décomposition en atomes plus petits.

Dioxine : Un sous-produit toxique dérivé de la combustion, ayant pour origine à la fois des causes naturelles telles que les feux de forêt, et des causes résultant de l'activité humaine : les usines, les incinérations de déchets domestiques par les particuliers dans leurs jardins et les processus industriels. Jetable : Conçu pour être jeté après usage.

Dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>) : Le gaz à effet de serre produit principalement par l'activité humaine, essentiellement par la combustion des énergies fossiles.

Durable : Résistant et ayant une longue durée de vie.

## E

Ecosystème : Les relations entre les plantes, les animaux et l'environnement.

## F

Furanne : Voir Dioxine.

## G

Gaz à effet de serre : Gaz qui constituent l'atmosphère. Certains piègent la chaleur sur Terre, telle une serre pour préserver la chaleur.

## **H**

Habitat : Le lieu ou le type d'endroit où un organisme ou une population vit naturellement.

## **I**

Inorganique : N'ayant pas la structure ou les caractéristiques des organismes vivants (par exemple : le plastique, le verre)

## **L**

Lixiviats : le liquide qui s'écoule ou qui « suinte » des centres d'enfouissement ; sa composition varie grandement en fonction de l'âge du centre d'enfouissement et du type de déchets. En général il contient trop d'éléments nutritifs et peut détruire les habitats en consommant toute l'oxygène. Il peut contenir des traces de métaux ou de poisons.

Lumières fluorescentes : Tube qui contient une fine couche de phosphore sur sa surface interne afin de procurer de la lumière.

## **M**

Métaux lourds : « Métaux lourds » se dit de tout élément chimique métallique dont la densité est relativement élevée. Ils sont toxiques, ou hautement toxiques même à de faibles concentrations. Exemples de métaux lourds : le mercure, le cadmium, l'arsenic, le chrome, le thallium et le plomb. Les métaux lourds sont dangereux car ils ont tendance à bio accumuler.

Méthane (CH<sub>4</sub>) : Gaz inflammable, incolore et inodore (le principal constituant du gaz naturel) produit dans les décharges et les marécages. Le méthane est 21 fois plus dangereux en tant que gaz à effet de serre que le dioxyde de carbone.

Micro-organisme : Un organisme qui ne peut être observé qu'au microscope.

## O

Odeur : Une senteur ou effluve particulier et distinctif.

Organique : Produit par ou trouvé chez les plantes et les animaux.

Oxygène (O<sub>2</sub>) : Substance gazeuse incolore et inodore, essentielle à la vie et à la combustion.

Organisme : Un être vivant qui a (ou peut développer) la capacité d'agir ou de fonctionner de manière indépendante.

Oxyder (s') : Ajouter ou combiner à de l'oxygène.

## P

Pourrir : Se décomposer.

Pulpe : Toute matière molle et humide.

## R

Recyclage : Retraiter des objets ayant déjà été utilisés afin qu'ils puissent être utilisés de nouveau.

Réhabilitation : Restaurer un objet afin qu'il retrouve son état d'origine ou afin de l'améliorer.

Ressource renouvelable : Toute ressource naturelle qui peut se renouveler naturellement avec le temps, telle que le bois.

Respiratoire : Impliquant le processus des organismes vivants qui consiste à absorber de l'oxygène et rejeter du dioxyde de carbone. Les animaux et les êtres humains respirent.

Ressource non renouvelable : Energie issue d'une source qui ne peut être utilisée qu'une seule fois et qui ne peut pas être remplacée une fois qu'elle a été complètement utilisée, par exemple l'énergie provenant de la combustion d'énergies fossiles.

## **S**

Sanitaire : Promouvoir la santé en se débarrassant de la saleté et des microbes.

Semi-aérobie : Seulement partiellement aérobie, certains des processus en cours se feront en présence d'oxygène.

Stabilisation : Le processus de compostage que subit un centre d'enfouissement avant de devenir stable. Durant la phase de stabilisation, on constate des rejets dans l'environnement tels que la production de *lixiviats* et l'émission d'autres gaz. Cela peut prendre jusqu'à trente ans pour qu'un centre d'enfouissement soit complètement stabilisé et prêt à être fermé.

## **T**

Toxique : Poison.

## **V**

Valorisés : Récupérer quelque chose afin de traiter (des matières usagées ou des déchets) et rendre la réutilisation possible.

# Ressources supplémentaires et documents de référence

## **Ressources supplémentaires**

Les déchets comme Ressource : Un cahier d'exercices sur le kit de rebut de ressource pour les îles Pacifiques et un DVD

### **Affiches**

- 4Rs-Refuser, Réduire, Réutiliser, Recycler
- Mettre un terme aux déchets solides, est-ce trop tard ?
- Ne pas jeter de détritrus dans notre Magnifique Pacifique

### **Les DVD**

- Apporter votre propre sac
- Le monde des déchets

### **Livres**

- Bande dessinée sur les déchets

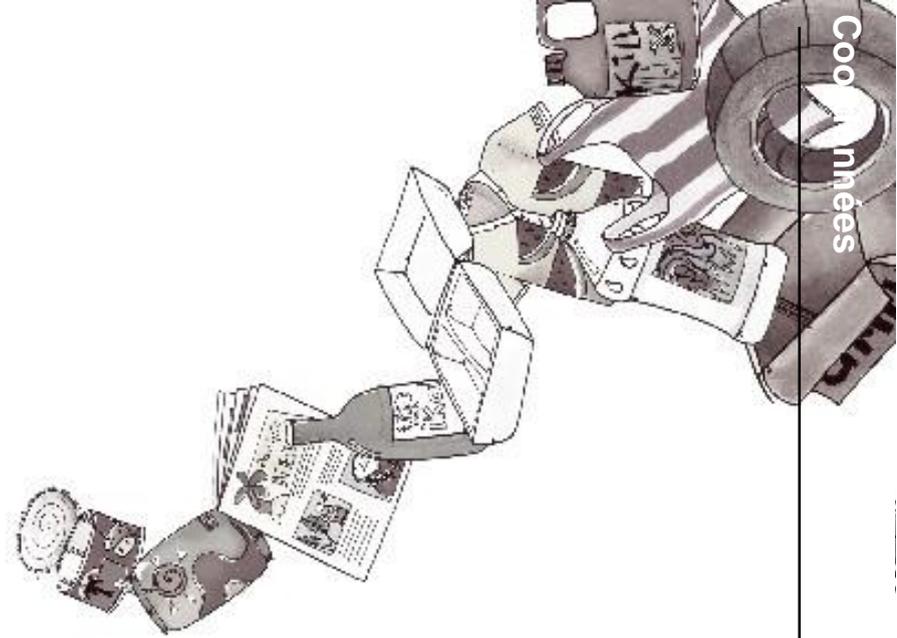
## **Documents de référence**

Stratégie de gestion des déchets solides pour les îles du Pacifique

Plan d'action pour les déchets solides dans les îles du Pacifique

Scénarios des coûts économiques liés à une pollution de l'eau par les déchets solides dans l'île de Palau. IWP-Pacific  
Rapport technique (Projet eaux internationales) no. 28, SPREP, Apia.

Coûts liés aux déchets à Tonga. IWP-Pacific Rapport technique (Projet eaux internationales) no. 33, SPREP, Apia.



# Coordonnées

## **Pour plus d'informations, contacter**

### **Secrétariat du Programme régional océanien de l'environnement (SPREP/PROE).**

PO Box 240

Apia, Samoa

T : (685) 21929

F: (685) 20231

[sprep@sprep.org](mailto:sprep@sprep.org)

[www.sprep.org](http://www.sprep.org)

Vivre et apprendre à respecter l'environnement (Vanuatu)

Fres Wota Four (en face de Fres Wota School)

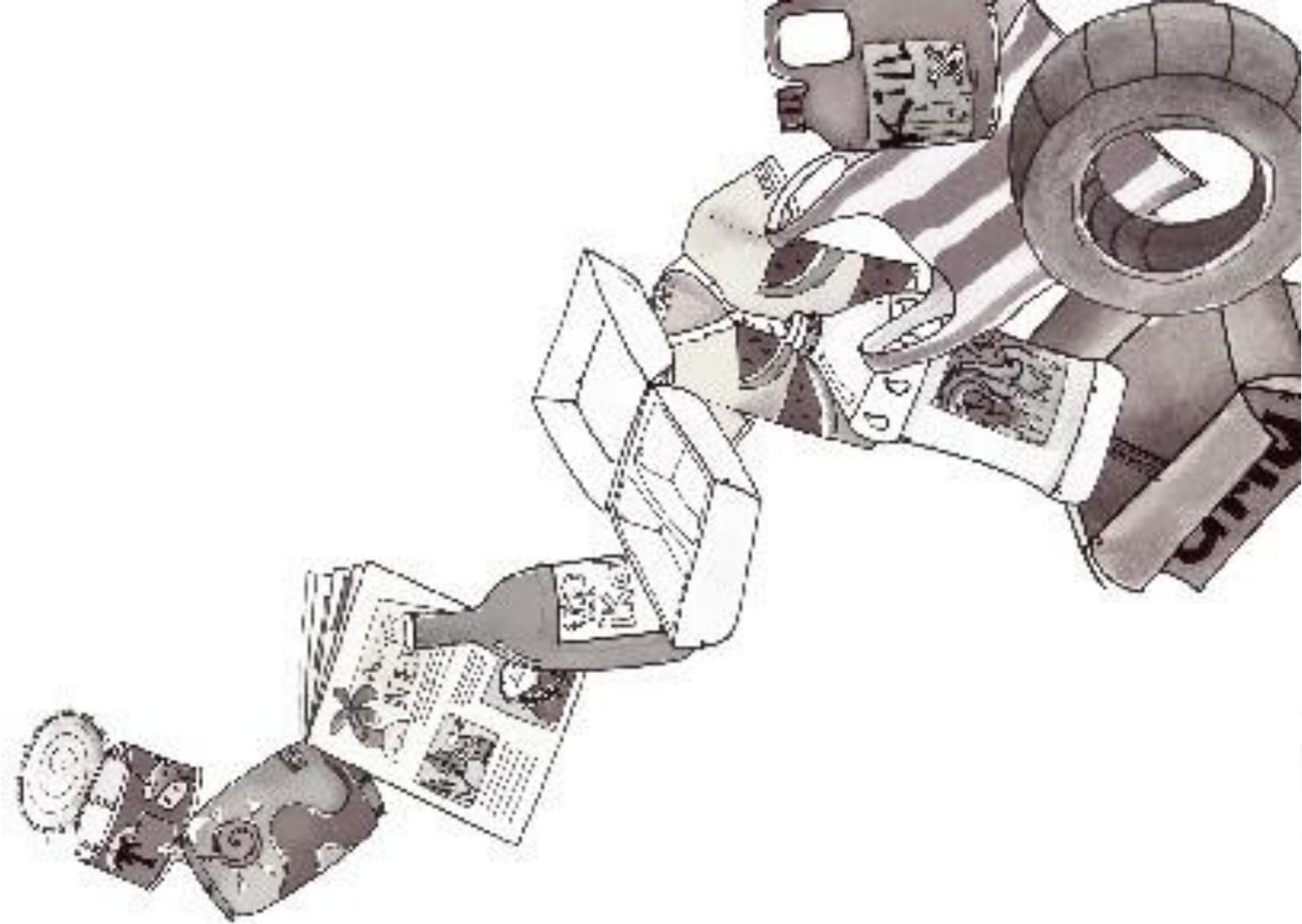
PO Box 1629

Port Vila – Vanuatu

T : (678) 27448

F : (678) 27455

[www.livelearn.org](http://www.livelearn.org)



# Pacific Waste EDUCATION HANDBOOK

## Déchets du Pacifique MANUEL éducatif



LIVE & LEARN  
Environmental Education

