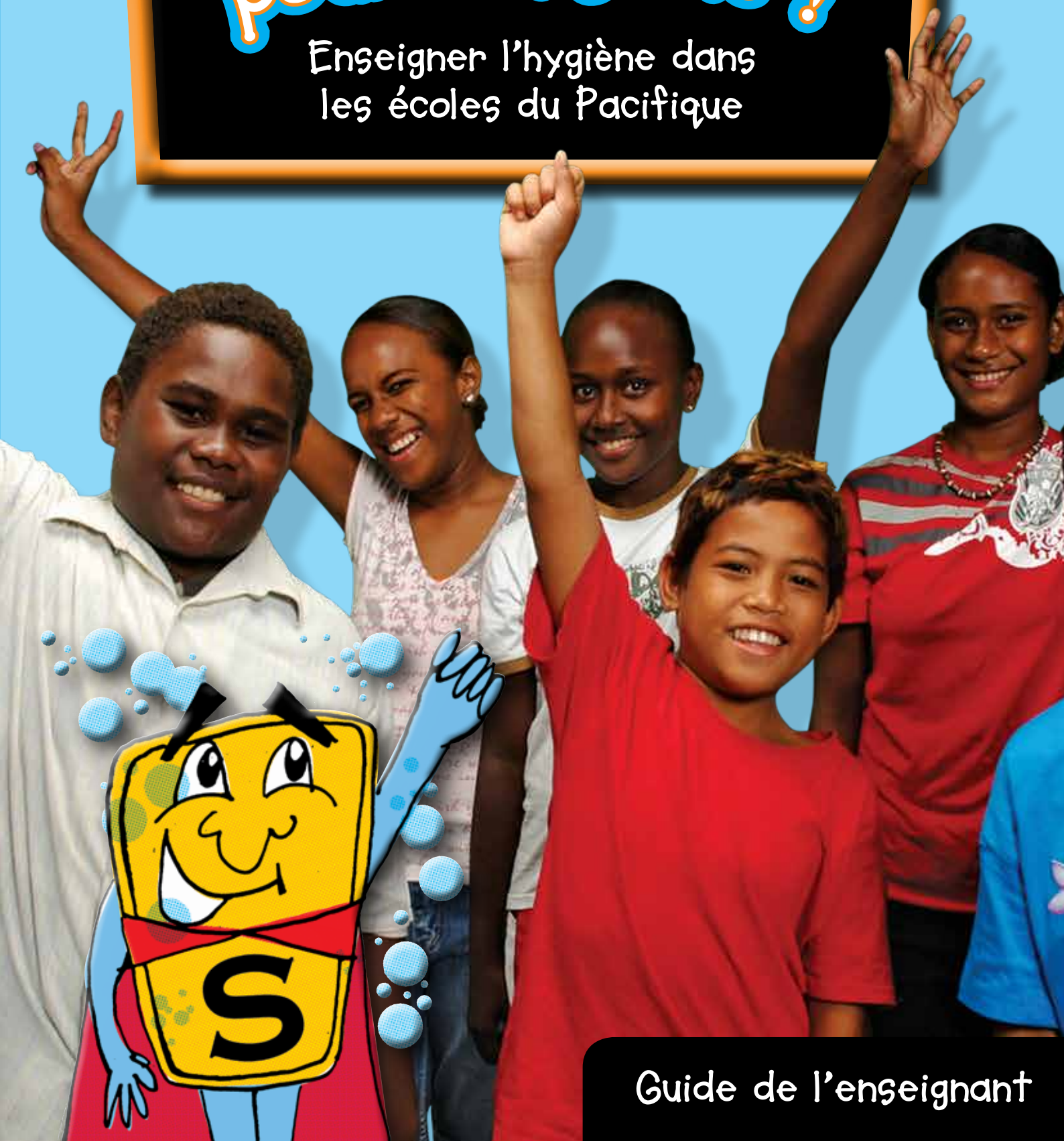


Mains en l'air pour l'hygiène !

Enseigner l'hygiène dans
les écoles du Pacifique



Guide de l'enseignant



Ce document a été initialement développé par Live & Learn Environmental Education mais a été traduit et réimprimé par le Ministère de l'Éducation et de la Formation du gouvernement du Vanuatu, avec le soutien de l'UNICEF.

Nous remercions la Coalition Pacific WASH d'avoir bien voulu réviser cette documentation :

FRCS - Fiji Red Cross Society (Société de la Croix Rouge de Fidji)

FSM - Ecole de Médecine de Fidji

Ministère de l'Éducation, Fidji, Unité de Développement des programmes scolaires

Ministère de la Santé, Fidji

SOPAC - La Pacific Islands Applied GeoScience Commission, Division de Géoscience et Technologie appliquées du Secrétariat général de la Communauté du Pacifique (CPS)

UNICEF - Fonds des Nations unies pour l'enfance

OMF - Organisation Mondiale de la Santé

Écrit par Tamara Logan avec l'aide de : Karen Young, Emily Findlay, Doris Susau, Jacob Zikuli (Iles Salomon), William Chipu (Iles Salomon), Ben Ngava (PNG), Malinda Marvin (PNG), Ben Kami (Vanuatu), Morena Rigamoto (Fidji), Simione Koto (Fidji), Vasiti Seruvatu (Fidji), Alex Wilson (Fidji), William Young (Fidji).

Traduction française par: Lydie PRADIER

Version anglaise éditée par: Vanessa LANAWAY

Version française éditée par: Tim KALMET

Illustrations de : Guy IVISION

Conception et mise en pages : Live & Learn Environmental Education

© Live & Learn Environmental Education, 2011

Tous droits réservés de reproduction ou de traduction à but commercial ou lucratif, sous toute forme que ce soit. Live&Learn autorise la reproduction partielle de ce matériel à des fins scientifiques, éducatives ou de recherche, à condition que Live & Learn et le document source soient reconnus de façon adéquate. La permission de reproduire et/ou de traduire la totalité de ce document, sous toute forme, que ce soit pour des buts commerciaux ou non-lucratifs, doit être demandée par écrit.

Mains en l'air pour l'hygiène !

Enseigner l'hygiène dans
les écoles du Pacifique



Guide de l'enseignant

Table des contenus



Introduction : Ecoles solides, îles solides	5
Que contient cette documentation ?	6
Mode d'emploi de la documentation	7
Guide des matières	8
Partie A : Changer les comportements d'hygiène dans les écoles du Pacifique	9
Introduction : L'importance de l'enseignement de l'hygiène dans les écoles	9
Qu'est-ce que l'hygiène ?	10
Qu'est-ce qu'un "comportement hygiénique" ?	10
Quelques points clé sur le comportement	11
Comment enseigner un comportement hygiénique dans les écoles	12
Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage pour les enfants âgés de 8 à 11 ans	13
Comment changer les comportements dans votre école en utilisant le modèle FOAMS	14
Partie B : Modules d'apprentissage	15
Module 1 : Les microbes - Tueurs invisibles	16
Thèmes	
1.1 Les microbes sont partout !	16
1.2 Le cycle fécal-oral : le "cycle du caca"	21
1.3 Rompre le cycle fécal-oral	22
Module 2 : Les mains - Mains propres, bon départ	26
Thèmes	
2.1 Comprendre les habitudes de lavage des mains dans votre école	27
2.2 Lave-toi les mains et tope-là !	31
2.3 Des solutions simples et peu coûteuses pour se laver les mains	34



Module 3 : Les toilettes - Faire ses besoins dans un endroit	38
Thèmes	
3.1 L'assainissement dans les écoles	38
3.2 Types de toilettes	41
3.3 Quelques points à considérer	43
Module 4 : L'eau et l'hygiène	48
Thèmes	
4.1 L'importance de conserver l'eau	48
4.2 L'eau et la santé	49
4.3 Le stockage et l'utilisation de l'eau	53
4.4 Risques pour l'eau	54
Module 5 : Les besoins hygiéniques des filles	57
5.1 Menstruation : les faits	57
5.2 Parler de l'hygiène menstruelle dans votre école	58
Module 6 : Développer un programme "Ecoles solides"	59
Thèmes	
6.1 Comment devenir une "Ecole Solide"	59
6.2 Obtenir le soutien de la communauté	61
Lexique	65
Références	67
Questionnaire	68

Introduction



Ecoles solides, îles solides

Le Pacifique est un endroit unique, riche d'un patrimoine naturel, culturel et linguistique d'une extrême diversité. Des coutumes développées au long des siècles ont permis de conserver la force des îles du Pacifique et de ses peuples. Cette force, cependant, est aujourd'hui menacée par un "tueur invisible" qui réussit à s'introduire parmi la population à cause d'un assainissement insuffisant, de pratiques non-hygiéniques et d'un manque d'accès à l'eau douce.

Chaque année dans le Pacifique, près de 7 millions de cas de diarrhée contribuent au décès de presque 4 000 personnes, dont la plupart sont des enfants (OMS 2008), à cause principalement du manque d'assainissement de base et de pratiques non hygiéniques. Pourtant il est possible de prévenir et de traiter les cas de diarrhée afin qu'aucune femme, aucun homme et aucun enfant ne meure de cette maladie.

L'accès à l'assainissement de base n'est pas un luxe, c'est un droit qui devrait être à la portée de tous les habitants du Pacifique grâce à des solutions techniques simples et peu coûteuses. Cette documentation présente une information élémentaire sur l'eau, l'assainissement et l'hygiène, ainsi que des comportements simples qui peuvent être enseignés dans le milieu scolaire pour maintenir la santé et la force des enfants, des familles et des communautés de la région du Pacifique.

Que contient cette documentation ?

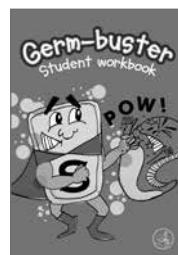
Cette documentation comprend le Guide de l'enseignant, le Cahier de l'élève "Tue-Microbes", des affiches, des autocollants et un jeu de société.

Tous les documents sont conçus de manière à se compléter mais peuvent aussi s'utiliser séparément. Le Cahier de l'élève est rédigé de façon à illustrer les thèmes présentés dans ce manuel. Ces thèmes sont mentionnés dans tous les modules et peuvent être utilisés à tout moment pour faciliter le processus d'apprentissage.

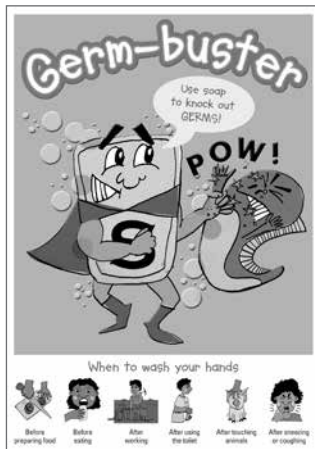
Le jeu de société peut également servir à renforcer les thèmes principaux de ce manuel.



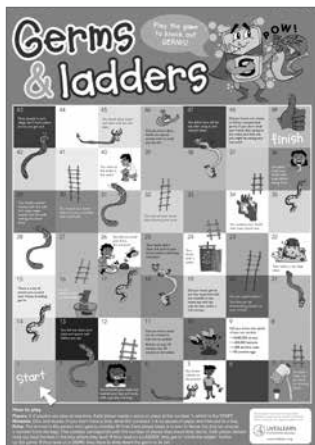
Guide de l'enseignant



Cahier de l'élève



Les affiches peuvent être exposées dans les classes ou près des toilettes.



Jeu de société



Ces autocollants peuvent être placés aux points de lavage des mains pour rappeler aux écoliers de se laver les mains



Auto-collants de récompense



Autocollants pour le cahier de l'élève



Mode d'emploi de la documentation

A qui s'adresse la documentation ?

Cette documentation est destinée aux éducateurs pour faciliter l'application des règles d'hygiène dans les écoles du Pacifique. Elle a été développée principalement pour un public jeune (élèves des dernières années de l'école primaire), mais peut être adaptée pour les élèves du secondaire et la communauté en général.

Comment utiliser la documentation

Il peut être délicat d'enseigner l'hygiène dans les écoles, et quand les enseignants abordent le thème de l'hygiène personnelle, il est recommandé d'utiliser la méthode dite des "aptitudes à la vie quotidienne". Cette méthode se concentre sur l'enseignement des connaissances, des attitudes et des compétences qui aident les gens à appliquer de nouveaux comportements et à assumer eux-mêmes la responsabilité pour leur santé et pour leur vie.

Cette documentation est conçue pour aider les éducateurs à valoriser et à enseigner les comportements hygiéniques dans les écoles du Pacifique. Elle présente 6 modules d'apprentissage, 17 thèmes et 20 activités. Les modules peuvent être enseignés successivement ou de la manière qui s'accorde le mieux avec les programmes scolaires. Le Guide des matières à la page suivante peut vous aider à lier les modules et activités avec les programmes de votre école.

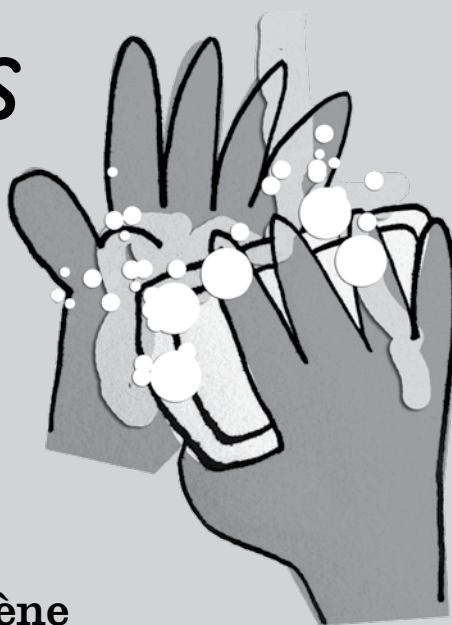
En tant qu'éducateur, vous connaissez la meilleure façon d'aborder ces thèmes afin d'obtenir les meilleurs résultats d'apprentissage pour vos élèves. Par exemple, les Modules 1 (Microbes) et 2 (Mains) peuvent être associés aux matières de la santé et l'hygiène personnelle des programmes scolaires nationaux, tandis qu'il vaut mieux enseigner le Module 5 (Besoins sanitaires des filles) dans des sessions séparées réservées aux filles.

Compte tenu des différences entre les programmes scolaires de la région du Pacifique, le Guide des matières est inclus à titre purement indicatif. Si possible, il est recommandé d'établir des liens entre le programme scolaire national et cette documentation afin de placer l'apprentissage des règles d'hygiène au centre de l'enseignement dans votre école. Il est également recommandé de travailler en collaboration étroite avec le Ministère de l'Education et celui de la Santé pour établir un programme d'hygiène dans votre école.

Guide des matières

Module		Thème	Activité		Liens possibles avec les programmes scolaires
1.	Microbes	1.1 Les microbes sont partout !	1	SOS Microbes !	Santé (Hygiène personnelle, Lavage des mains) ; Aptitude à la vie quotidienne ; Français ; Sciences naturelles
			2	Jeu de société "Microbes et Échelles"	
			3	Retirer le «Pouah !» du caca	
		1.2 Le cycle fécal-oral			
		1.3 Rompre le cycle fécal-oral : le "cycle du caca"	4	Parler de la diarrhée	
			5	Préparer une solution réhydratante	
2.	Mains	2.1 Comprendre les habitudes de lavage des mains dans votre école	6	Les bons et les mauvais comportements	Sciences sociales ; Santé (Hygiène personnelle, Lavage des mains); Aptitudes à la vie quotidienne ; Théâtre/ Musique ; Français
			7	Habitudes de lavage des mains	
		2.2 Lave-toi les mains et tope-là !	8	Démonstration et chanson pour se laver les mains	Français ; Sciences sociales ; Musique/ Culture ; Santé (Hygiène personnelle, Lavage des mains); Aptitudes à la vie quotidienne
			9	Hip-hop on se lave les mains !	
		2.3 Des solutions simples et peu coûteuses pour se laver les mains	10	Fabriquer un Tippy-Tap	Sciences naturelles ; Sciences sociales
			11	Zone de sécurité pour se laver les mains	Education physique
3.	Les toilettes	3.1 L'assainissement dans les écoles	12	Le Cercle de la force !	Tous
		3.2 Types de toilettes			
		3.3 A propos des toilettes	13	Carte WASH	Sciences sociales ; Français ; Environnement
4.	Eau	4.1 L'importance de conserver l'eau			
		4.2 L'eau et la santé	14	Tester votre eau de boisson – le test de H ₂ S	Sciences naturelles ; Environnement
		4.3 Le stockage et l'utilisation de l'eau			
		4.4 Risques pour l'eau	15	Où est toute l'eau ?	Sciences sociales ; Français
			16	Qui est responsable ?	Sciences sociales ; Français
5.	Les besoins hygiéniques des filles	5.1 Menstruation : les faits			
		5.2 Parler de l'hygiène menstruelle dans votre école	17	Parler de la menstruation dans les écoles	anté ; sessions séparés pour les filles et les garçons
6.	Développer un programme "Ecole solide"	6.1 Comment devenir une "Ecole Solide"	18	Développer un programme "Ecole solide" dans votre école	Tous
		6.2 Obtenir le soutien de la communauté	19	Propagez la parole, pas les microbes !	Sciences sociales ; Français
			20	Pièce de théâtre	Français/Théâtre

Changer les comportements d'hygiène dans les écoles du Pacifique



L'importance d'enseigner l'hygiène dans les écoles

Dans les communautés du Pacifique, certaines personnes peuvent avoir des réticences à parler ouvertement de l'élimination des excréments humains. Cependant, bien que ce soit un sujet délicat, il est important car les microbes existant dans les déchets humains peuvent provoquer des maladies telles que la diarrhée dont la plupart des cas est causée par l'ingestion des microbes pathogènes se trouvant dans les matières fécales. Or, cela pourrait avoir des conséquences aussi bien diverses que néfastes au sein de la communauté telles que :

- les absences des élèves de leurs cours dues aux maladies ;
- les absences des parents au travail causées par le besoin de prendre soin à leurs enfants malades, affectant leurs revenus quotidien de foyer ;
- les décès causés par la diarrhée ;
- les pratiques non hygiéniques et le manque d'assainissement de base entraînant les communautés voire le pays entier dans des contraintes financières de la santé.

Le milieu scolaire est l'un des meilleurs endroits pour sensibiliser une communauté à l'importance de l'assainissement et de l'hygiène dans la lutte contre les maladies. Il est important pour les écoles d'essayer de sensibiliser leurs élèves à l'importance de comportements hygiéniques tels que le lavage des mains avec du savon. En tant qu'enseignant, vous avez une compréhension privilégiée de la meilleure façon d'aborder ce sujet.

Une manière d'aborder ce problème est d'obtenir le soutien de l'école, des parents et de la communauté. Pour cela, il sera sans doute nécessaire d'évaluer la situation actuelle et de travailler ensemble à mettre en place un programme pratique pour répondre aux besoins d'assainissement dans votre école. Le dernier module de ce guide est conçu pour vous aider à développer un programme pour votre école.

Qu'est-ce que l'hygiène ?

Le terme "hygiène" recouvre les actions que nous faisons pour maintenir la propreté de nos corps, nos vêtements, nos maisons, nos écoles et de notre environnement en général. Le but principal de l'hygiène est la santé. Une bonne hygiène est une défense contre les maladies telles que la diarrhée. En milieu scolaire, la santé d'un enfant détermine la qualité de son éducation. Il est essentiel que les jeunes personnes et leurs communautés soient éduquées sur l'importance des règles d'hygiène, à la maison et à l'école.

De nombreuses habitudes personnelles, notamment les façons de prendre soin de nous-mêmes et de notre environnement, s'apprennent lorsque nous sommes de petits enfants. Les aptitudes de la vie quotidienne nous sont enseignées ou nous les apprenons par expérience personnelle. L'hygiène personnelle est l'une des aptitudes les plus importantes que nous puissions enseigner aux enfants à l'école. L'hygiène est une question non seulement de santé, mais aussi de fierté, d'apparence, d'affiliation et de prestige. L'école est l'endroit idéal pour enseigner aux jeunes enfants les compétences dont ils ont besoin pour rester en bonne santé et ne pas propager des maladies.

Qu'est-ce qu'un comportement hygiénique ?

Un comportement hygiénique signifie simplement une manière d'agir pour éviter les maladies et de rester en bonne santé, comme se nettoyer après l'utilisation des toilettes ou des latrines, se laver les mains avec du savon et se brosser les dents et les cheveux régulièrement. Il concerne également ce que nous faisons pour prendre soin des autres (comment nous conservons, préparons et cuisons la nourriture par exemple).

Nos comportements hygiéniques s'apprennent à la maison, à l'école et dans la communauté. L'école est l'un des meilleurs endroits où enseigner aux enfants les comportements hygiéniques principaux dont ils auront besoin tout au long de leur vie, notamment comment se laver les mains avec du savon.



Quelques points clé sur le comportement

Ce que les gens disent diffère souvent de ce qu'ils font. En effet, ce que les gens prétendent faire est souvent très différent de leurs actions réelles. Nous savons tous que l'exercice physique est bon pour la santé, mais combien d'entre nous prennent le temps de faire assez d'exercice régulièrement. Même si les gens comprennent un certain problème (par l'éducation) il peut y avoir des obstacles (réels ou imaginaires) pour appliquer le comportement approprié.

Changer les comportements n'est pas chose facile, il n'y a pas de recette miracle, mais votre école peut encourager les comportements essentiels par un nombre de petites étapes, notamment : évaluer les comportements existants, bien faire comprendre les comportements désirables, réduire les obstacles à l'application d'un certain comportement et offrir des motivations pour encourager l'application et le maintien d'un comportement.



Des petites étapes. Lorsque vous enseignez les règles de l'hygiène, il est important de le faire par petites étapes afin que les élèves puissent facilement les appliquer dans les écoles. Il faut cibler les comportements essentiels. Des messages trop chargés risquent d'égarer l'attention des élèves, car tout au long de leur scolarité ils reçoivent des informations sur de nombreux sujets. En ciblant les comportements essentiels que les élèves doivent appliquer, tels que se laver les mains avec du savon, il est important non seulement de fournir l'information sur le lavage des mains mais aussi de mettre en place de bonnes habitudes et d'encourager les gens à la mettre en pratique aux moments précis tels qu'après avoir été aux toilettes et avant de prendre leurs repas.

Il est plus facile d'encourager plusieurs comportements en même temps. Des recherches ont montré qu'il est plus facile de mettre en place plusieurs interventions à la fois plutôt qu'une seule. Par exemple, encourager en même temps l'utilisation des toilettes et le lavage des mains avec du savon.

Ne présumez pas savoir ce qui est important pour les gens. Ainsi la santé est depuis longtemps invoquée comme la raison pour laquelle il faut se laver les mains, mais ce n'est pas forcément le moteur le plus puissant qui encouragerait les personnes à se laver les mains avec du savon aux moments critiques. Il faut également penser à d'autres motivations : le confort, le prestige, le dégoût, l'affiliation, la prospérité. (Vous pouvez utiliser le tableau en page 60 pour identifier les motivations principales dans votre école.)

Il est important de tenir compte des différences qui existent entre les priorités individuelles et celles de la communauté, même si ce n'est pas forcément le cas dans votre école. Par exemple, les préférences ou les désirs au sein d'une famille ne sont peut-être pas aussi importants au niveau de la communauté.

Rappeler les règles de l'hygiène. Afin de maintenir un comportement dans la durée, assurez-vous qu'il y ait des rappels aux endroits stratégiques pour encourager un comportement hygiénique systématique. Des recherches ont démontré que la plupart des rappels peuvent être classés dans quatre catégories : un endroit particulier ou un moment spécifique de la journée, une série d'actions, une humeur particulière ou encore la compagnie de certaines personnes. Les habitudes se prennent quand la mémoire associe



des actions spécifiques avec des endroits ou des humeurs spécifiques. Des messages positifs près des toilettes par exemple, sur des affiches ou d'autres supports, rappellent à l'utilisateur des toilettes l'importance du lavage des mains, l'encouragent à se laver les mains quand il a fini, renforçant l'action et la transformant en habitude.

Récompenser les bons comportements. Distinguez et félicitez les “champions” qui ont adopté le nouveau comportement dans votre école. Vous pouvez reconnaître les “As de la propreté” parmi les élèves qui ont adopté des comportements positifs.

Comment enseigner un comportement hygiénique dans les écoles

La priorité principale de l'enseignant sera de mettre l'accent sur les valeurs et les motivations qui encouragent les enfants à appliquer certains comportements hygiéniques (tels que le lavage des mains avec du savon aux moments critiques). Les écoles sont des endroits merveilleux pour réaliser des changements de comportement à long terme. Le milieu scolaire procure une structure d'apprentissage et valorise le rôle des maîtres et des maîtresses dans l'enseignement des compétences quotidiennes essentielles dont les enfants auront besoin tout au long de leur vie. Pour que les comportements changent de façon durable, il faut exploiter les intérêts et les motivations du public ciblé, c'est-à-dire trouver ce qui va inciter les enfants à appliquer et à conserver des comportements hygiéniques.

Une bonne hygiène en milieu scolaire dépend de deux choses principales :

1. L'environnement physique
2. Le comportement des élèves et des enseignants

1. L'environnement physique

L'assainissement et l'hygiène dans une école dépendent des installations disponibles pour permettre les comportements désirés. Pour arrêter la défécation en plein air, il faut pouvoir procurer des toilettes ou des latrines. L'utilisation des toilettes ou des latrines dépend aussi de l'état de ces lieux : les élèves auront plus tendance à utiliser des installations propres et qui ne sentent pas mauvais. De même, les élèves se laveront plus volontiers les mains si les points d'eau sont situés près des toilettes et s'il y a du savon. Une bonne hygiène dépend aussi de la présence d'eau propre : les écoles ont besoin d'un approvisionnement continu en eau afin d'encourager des comportements hygiéniques tels que de se laver les mains avec du savon aux moments critiques. Il n'est pas difficile d'équiper l'école avec des installations simples et peu coûteuses comme un Tippy-Tap (voir page 35).

2. Le comportement des élèves et des enseignants

Les bonnes pratiques d'hygiène dépendent de l'accès à des installations sanitaires et à des endroits où se laver les mains ainsi qu'à l'approvisionnement en eau saine. Il est important de noter, cependant, qu'il existe des solutions simples et peu coûteuses pour encourager les bonnes pratiques d'hygiène.

Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage pour les enfants âgés de 8 à 11 ans

Le développement des enfants peut se diviser en trois domaines principaux : le développement cognitif, physique et socio-émotionnel.

Développement cognitif

Les enfants âgés de 8 à 11 ans développent la capacité de considérer d'autres points de vue, ce qui les aide pour analyser, comprendre et voir les relations logiques.

Au cours de discussions sur les comportements hygiéniques, par exemple, on peut demander aux enfants d'analyser un problème d'hygiène dans la communauté et de trouver des solutions.

Développement physique

Les enfants âgés de 8 à 11 ans peuvent exécuter des mouvements qui demandent un contrôle corporel plus avancé. On peut leur demander de jouer à des jeux qui illustrent divers comportements d'hygiène.

Développement socio-émotionnel

Les enfants âgés de 8 à 11 ans sont gênés par les démonstrations physiques d'émotion et sont sensibles aux différences entre les sexes. L'enseignant doit tenir compte de ces sentiments pendant les séances d'éducation sur l'hygiène. Lorsqu'on travaille en groupes, par exemple, il faut faire attention à ne pas renforcer des différences sexuelles ou des stéréotypes inutiles ou anti-sociaux et essayer au contraire de promouvoir la coopération entre tous les élèves. Il peut également être utile d'avoir une séance séparée pour les filles afin de les sensibiliser à l'importance de l'hygiène menstruelle.

Montrer l'exemple

L'une des meilleures façons d'enseigner l'hygiène est de montrer l'exemple. Les enseignants peuvent être modèles importants pour enseigner les comportements hygiéniques. Tous les enseignants de votre école devraient aussi être formés sur l'importance des comportements hygiéniques fondamentaux et encouragés à les adopter. Lavez-vous les mains avec vos élèves et surveillez comment ils se lavent les mains. Si possible, faites en sorte que l'enseignement des règles d'hygiène soit inclus dans toutes les activités de formation des maîtres dans votre école, et encouragez les maîtres à aussi enseigner l'hygiène personnelle dans leurs classes. Une approche globale de l'hygiène à travers toute l'école peut lever les niveaux d'éducation dans l'ensemble de l'école en aidant les enfants à éviter les maladies et en améliorant le bien-être général dans toute la communauté.



Comment changer les comportements dans votre école en utilisant le modèle FOAMS

Le modèle FOAMS (MOUSSE, en anglais, comme un savon qui mousse)

Le modèle FOAMS est un outil conçu pour vous aider à mettre en place un programme d'enseignement de l'hygiène dans votre école. Il valorise l'introduction et le maintien de certains comportements, tels que se laver souvent les mains avec du savon, qui aideront à réduire la fréquence des maladies telles que la diarrhée.

FOAMS comprend cinq éléments :

Élément	Description	Exemple	Actions dans votre école
F: FINALITÉ	<i>Le BUT à atteindre. QUELS comportements souhaitez-vous encourager ? Envers QUI souhaitez-vous les encourager ?</i>	- Se laver les mains avec du savon aux moments critiques - Les écoliers et écolières	<i>Allez à l'Activité 18 page 60 pour mettre en place un plan d'action pour votre école</i>
O: OPPORTUNITÉS	<i>QUELS sont les obstacles à l'application d'un comportement particulier ? Assurez-vous qu'il existe des opportunités pour aider l'application du comportement.</i>	- Les obstacles peuvent inclure : manque d'eau courante ou de savon ; manque d'éducation sur l'importance de se laver les mains. - Des points d'eau et du savon près des toilettes	
A : APTITUDE	<i>Connaissances et compétences requises pour appliquer un comportement particulier.</i>	Les enfants comprennent l'importance de se laver les mains et aussi la meilleure façon de le faire.	
M : MOTIVATION	<i>Pourquoi le public ciblé appliquerait-il un comportement particulier ? Quels sont ses motivations ?</i>	Présentez des messages positifs sur le comportement, par ex.: « C'est bien de se laver les mains ! Tout le monde le fait ! »	
S : SOUTENU	<i>Comment transformer le comportement adopté en habitude.</i>	Incitez les élèves à appliquer et à maintenir le comportement (avec des panneaux dans les toilettes, un système de récompense, et la reconnaissance des champions de mains propres de l'école)	

Partie B :

Modules d'apprentissage



Cette section présente 6 modules d'apprentissage, 17 thèmes et 20 activités. La plupart des activités peuvent se faire individuellement, mais chaque thème sera mieux illustré si les activités sont entreprises ensemble pour renforcer l'apprentissage.

Module 1 : Les microbes - Tueurs invisibles	16
Module 2 : Les mains - Mains propres, bon départ	26
Module 3 : Les toilettes - Faire caca dans un endroit	38
Module 4 : L'eau et l'hygiène	48
Module 5 : Les besoins hygiéniques des filles	57
Module 6 : Développer un programme "Ecoles solides"	59

Module



Ils sont invisibles à l'œil nu et ne peuvent être observés qu'avec un microscope puissant.

Les microbes - Tueurs invisibles

Information générale

Les microbes sont des organismes minuscules qui peuvent causer des maladies. Ils sont invisibles à l'œil nu et ne peuvent s'observer qu'avec un microscope. Les microbes sont partout, même dans nos corps où ils survivent en se nourrissant de nos aliments et en utilisant notre énergie. Ils produisent des toxines qui peuvent provoquer des infections avec des symptômes comme la fièvre, le nez qui coule, des éruptions cutanées, la toux, les vomissements et la diarrhée.

Thème 1.1 : Les microbes sont partout !

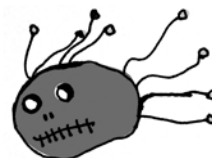
La diarrhée est l'un des plus grands responsables de mortalité infantile dans la région du Pacifique et dans le monde. La diarrhée est l'émission fréquente de selles liquides, trois ou quatre fois par jour ou plus fréquemment que la norme pour un individu (OMS 2008). C'est habituellement le symptôme d'une infection des intestins qui peut être causée par des bactéries, des virus ou des parasites. L'infection peut se propager par de la nourriture ou de l'eau contaminée, ou se transmettre de personne à personne par manque d'hygiène. Une diarrhée peut durer plusieurs jours et retirer du corps l'eau et les sels nécessaires à la survie. La plupart des décès des suites de la diarrhée sont en fait causés par la perte de fluides provoquant une sévère déshydratation. Un mélange d'eau, de sel et de sucre peut aider à remplacer les fluides perdus à cause d'une diarrhée chronique.

La plupart des personnes tombent malades quand elles touchent leurs yeux, leur nez ou leur bouche après avoir touché un objet portant des microbes. Les microbes se transmettent des muqueuses par les fluides du nez et de la bouche et ensuite par le toucher de personne à personne, c'est ainsi qu'ils trouvent de nouveaux hôtes.

La plupart des virus de l'intestin, de l'estomac et des voies respiratoires se propagent par nos mains. Le moyen le plus facile de réduire les risques de maladie est de se laver souvent les mains avec de l'eau et du savon et d'éviter de se toucher le visage.

MICROBES : le bon, la brute et le truand

D'une manière générale, il y a quatre types de microbes : les bactéries, les virus, les champignons (mycoses) et les protozoaires.



Les bactéries représentent 60 % des organismes vivants sur la terre. Les bactéries qui se trouvent dans notre bouche et nos intestins nous aident à digérer la nourriture. Les bactéries qui se trouvent sur notre peau nous protègent des virus et des mauvaises bactéries. Sur les milliards de types de bactéries, seulement 50, à notre connaissance, causent des infections.

Les virus survivent très peu de temps sans hôte vivant. Les virus qui se trouvent dans des fluides organiques infectés laissés sur des surfaces telles qu'une table de cuisine ou le siège des toilettes, par exemple, ne peuvent survivre qu'un court moment. Mais dès qu'ils trouvent un hôte, ils se propagent rapidement et causent des maladies. Cela peut être des maladies bénignes comme les rhumes, ou graves comme le SIDA.

Les champignons parasites, ou mycoses, sont des organismes similaires à des plantes qui survivent sur les plantes, la nourriture et les animaux dans des environnements humides et chauds. La mycose du pied, le muguet et la candidose sont des infections mycosiques courantes. Elles ne sont généralement pas dangereuses pour les personnes en bonne santé.

Les protozoaires sont des parasites minuscules qui se propagent souvent par l'eau contaminée. Le paludisme (malaria), la dysenterie et la maladie du sommeil sont causés par des protozoaires courants.

Se laver les mains avec du savon est la meilleure protection contre les microbes.

Dans le monde, la plus grande cause de décès des enfants de moins de cinq ans est la pneumonie. La diarrhée est la seconde cause de décès des enfants de moins de cinq ans. On estime que se laver les mains avec du savon peut réduire de plus de 50 % la fréquence des infections liées à la pneumonie chez les enfants de moins de cinq ans. Se laver les mains avec du savon peut réduire de plus de 40 % la fréquence des maladies diarrhéiques (Fewtrell et al 2005). Cette action simple peut avoir un impact immense sur le nombre de jeunes enfants qui meurent chaque année dans le monde. Se laver les mains avec du savon après être allé aux toilettes ou avant de toucher à la nourriture est l'un des meilleurs moyens de réduire la fréquence de la diarrhée.





Activité 1 : SOS Microbes !

Durée de l'activité :	10 à 15 minutes
Matériel :	Un ballon De la poudre colorée/de la poussière de craies/des paillettes/ de l'ocre
Résumé de l'activité :	Une activité préliminaire pour souligner qu'il y a des microbes partout et qu'ils se propagent facilement au contact des mains. Une bonne introduction à la démonstration du lavage des mains
Groupe d'âge :	Cette activité peut se faire avec des élèves de tous les âges, mais convient surtout aux niveaux élémentaires.
Résultats :	Les élèves pourront visualiser le fait que les microbes sont partout et comprendre qu'ils se transmettent très facilement.

Plan de l'activité :

1. Avant de commencer à jouer, mouillez le ballon et couvrez-le de paillettes ou de poudre colorée.
2. Les participants debout forment un cercle.
3. Lancez le ballon et assurez-vous que tous les enfants l'attrapent et l'envoient au moins une fois.
4. Demandez ensuite aux enfants de regarder leurs mains. Regardez s'il y a des paillettes ou de la poudre sur leurs mains. Demandez-leur ce qu'ils pensent que cela représente. Expliquez aux participants que dans ce jeu, les paillettes ou la poudre représentent des microbes.
5. Expliquez aux participants que nous entrons en contact avec des microbes tous les jours et que certains peuvent provoquer des maladies graves.

Suivi de l'activité :

1. Assurez-vous que tous les élèves aient des paillettes ou de la poudre sur les mains. Donnez une feuille de papier à chaque élève et demandez-leur de faire une empreinte de leurs mains (les deux ou une seule suivant la taille du papier).
2. C'est un bon moment pour faire la démonstration de "Lave-toi les mains et tope-là !" de la page 33.
3. Plus tard, vous pourrez reprendre les feuilles et encourager les élèves à faire une liste des raisons pour lesquelles il faut se laver les mains et l'écrire à côté de l'empreinte de leurs mains. Vous pourrez alors afficher les feuilles dans la classe (avec ou sans la liste de raisons) pour rappeler aux enfants les risques d'avoir des microbes sur les mains.

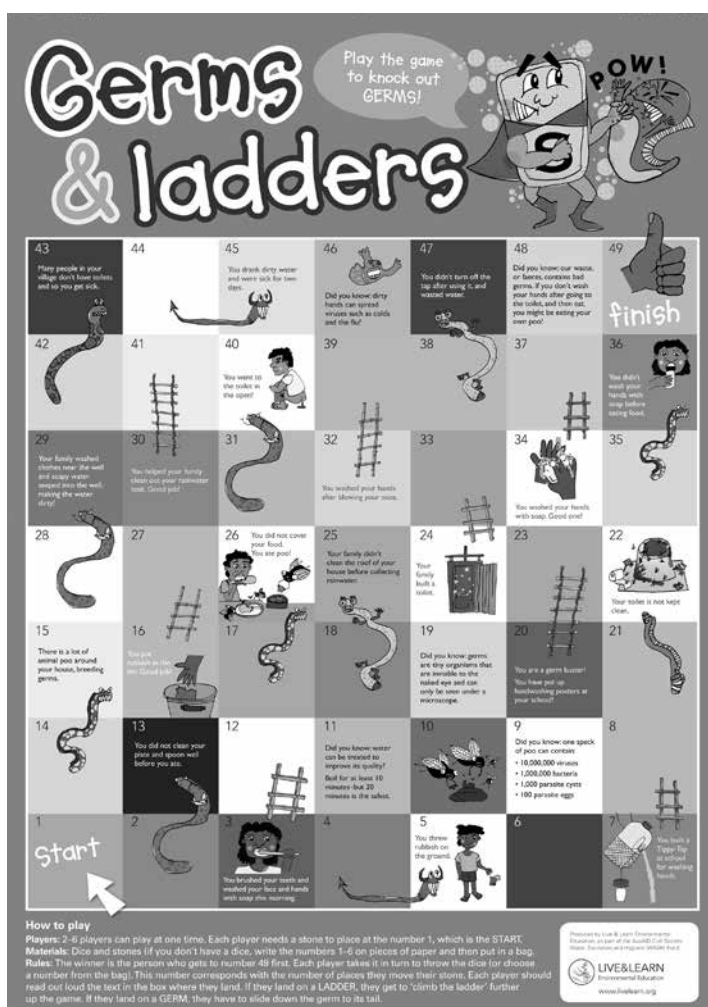
Adapté de Live & Learn Environmental Education et de UNICEF Pacifique

Activité 2 : Jeu de société Microbes et Échelles

Durée de l'activité :	20 minutes
Matériel :	Jeu de société Microbes et Échelles (inclus dans la documentation Mains en l'air pour l'hygiène !)
Résumé de l'activité :	Basé sur le jeu de société "Serpents et Échelles", Microbes et Échelles présente des informations sur l'eau, l'assainissement et l'hygiène d'une manière amusante et participative.
Groupe d'âge :	Les trois dernières années de l'école primaire
Résultats :	Les élèves comprennent les principes de base de l'eau, l'assainissement et l'hygiène. Les enseignants obtiennent une meilleure compréhension de l'échelle de l'assainissement.

Plan de l'activité :

Suivre les instructions inscrites sur le jeu. Ce jeu doit être inclus dans la documentation "Mains en l'air pour l'hygiène !".



Avant
ou après cette
activité, consultez
la page 4 du
Cahier de
l'élève

Suivi de l'activité:

Organisez un programme d'emprunt pour permettre aux enfants d'emporter le jeu chez eux et de jouer avec leur famille.

🌀 Activité 3 : Supprimer le « Beurk! » du CaCa

Durée de l'activité :	15 minutes
Matériel :	Stylos ou crayons Papier
Résumé de l'activité :	Un jeu rapide et amusant, du type "remue-méninges", pour désensibiliser la classe au mot "caca" en encourageant les élèves à trouver d'autres mots.
Groupe d'âge :	Les quatre dernières années de l'école primaire
Résultats :	Les élèves se sentent plus à l'aise pour parler du caca dans la classe ; ils pourront aussi partager leur apprentissage avec leurs amis et leur famille en dehors de la classe.

Plan de l'activité :

1. Utilisez le tableau, ou une feuille de papier, pour dessiner une personne qui fait caca, ou montrez aux élèves les images de cette action dans ce manuel.
2. Encouragez la discussion sur ce que cette personne fait.
3. Demandez aux enfants de trouver autant de mots différents possibles pour le mot "caca".
4. Encouragez les enfants à inventer de nouveaux mots (peut-être basés sur les langues locales ou sur des sons).
5. Ecrivez tous les mots sur le tableau ou la feuille et encouragez les enfants à voter pour le mot qu'ils veulent utiliser dorénavant.
6. A l'avenir, encouragez les enfants à utiliser ce mot, et utilisez-le vous-même dans votre enseignement.



Parler de caca peut provoquer diverses réactions. Laissez les enfants inventer leurs propres mots pour retirer le «Pouah!» du caca.

Thème 1.2 : Le cycle fécal-oral : le “cycle du caca”

Le cycle fécal-oral explique comment de la matière fécale peut passer de notre environnement dans nos bouches. Cette matière fécale qui contient des microbes risque surtout de nous atteindre à travers les “Six Ms” :

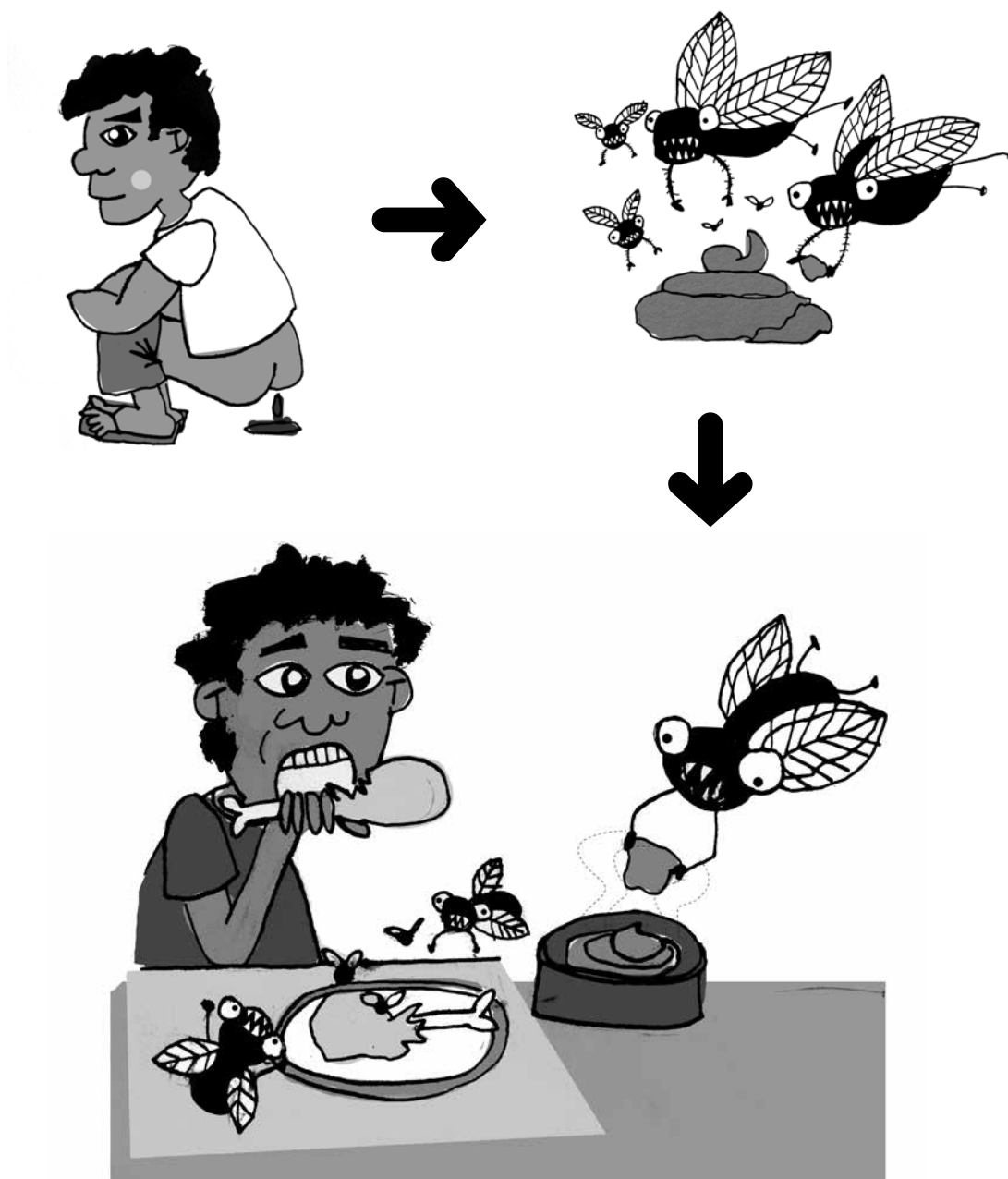
Les Six Ms

Images	M	Description	Exemple
	Microbes dans les boissons	De l'eau de boisson sale	L'eau de boisson peut être contaminée si la défécation en plein air se fait trop près de la source de l'eau.
	Microbes dans les champs	Les sols et les produits agricoles ont été contaminés avec de la matière fécale humaine	La défécation en plein air a eu lieu près des champs où l'on cultive des aliments.
	Mains	Des mains non lavées préparent la nourriture ou vont dans la bouche.	Les mains n'ont pas été lavées avant de préparer la nourriture.
	Marcher	Marcher pieds nus à travers des champs contaminés peut propager des matières fécales	Des enfants marchent pieds-nus à travers champs et ensuite dans la classe.
	Manger	Manger de la nourriture contaminée	La nourriture est contaminée par des mains non lavées, ou n'a pas été bien lavée avant la préparation, ou elle a été lavée dans de l'eau contaminée.
	Mouches	Les mouches transmettent les microbes des excréments à la nourriture et à l'eau ou directement aux personnes ; particulièrement problématique dans les endroits où la défécation en plein air est fréquente.	Des mouches transportent des particules fécales dans les maisons et les écoles et peuvent contaminer l'eau et la nourriture.

Thème 1.3 : Mettre fin au cycle fécal-oral

Il y a plusieurs moyens de mettre fin au cycle fécal-oral pour arrêter la propagation des microbes. Ces moyens sont classés en barrières primaires et secondaires. *Les barrières primaires* sont les pratiques qui arrêtent la transmission des microbes contenus dans les déchets humains, notamment : utiliser les toilettes et les latrines, se laver les mains avec du savon après être allé aux toilettes et s'assurer que la source de l'eau n'est pas contaminée. *Les barrières secondaires* sont les actions qui peuvent aussi contribuer à arrêter la transmission des microbes, telles que : se laver les mains avant de préparer la nourriture et de manger, réchauffer la nourriture, recueillir, stocker et utiliser l'eau d'une manière appropriée, l'accès à l'eau propre pour l'hygiène, le maintien d'un environnement propre et le contrôle des mouches.

Les mouches transportent de la matière fécale (du caca) sur leurs pattes et peuvent transmettre des microbes dans la nourriture que nous mangeons !



🌀 Activité 4 : Parler de la diarrhée

Durée de l'activité :	20 minutes
Matériel :	Un sac ou un ballon en plastique transparent rempli d'eau (de préférence teintée en jaune ou en marron clair) Une petite bassine ou un seau
Résumé de l'activité :	Cette activité a pour but de mettre l'accent sur les effets de la diarrhée sur nos corps.
Groupe d'âge :	Fin de l'école primaire/début de l'école secondaire mais peut être adapté à des enfants plus jeunes.
Résultats :	Les élèves peuvent décrire les chemins de transmission des maladies diarrhéiques et savent comment arrêter la transmission.

Plan de l'activité :

1. Lisez l'histoire ci-dessous. Encouragez la discussion sur la diarrhée :
Qu'est-ce qui est arrivé à cet enfant ? Est-ce que la diarrhée est une maladie courante dans votre communauté ?
2. Montrez le sac en plastique plein d'eau aux enfants

ATTENTION !
Cette activité
risque d'être
salissante !

La petite soeur de Meri est malade.

La petite soeur de Meri est un beau bébé heureux. Bien qu'elle soit toute petite, elle adore raconter des histoires. Chaque jour après l'école, Meri se promène dans le village en portant sa petite soeur et elle l'écoute gazouiller et bavarder sur tout ce qui s'est passé pendant la journée. Mais un jour, la petite soeur de Meri reste silencieuse. Elle ne raconte plus d'histoires. Elle semble fatiguée et son corps est tout mou. La mère de Meri dit que sa petite soeur est malade et qu'elle a fait du caca liquide dans ses couches toute la nuit et toute la journée. Ses parents sont très inquiets car le bébé est très pâle et semble perdre du poids. Ils se demandent ce qu'ils peuvent faire pour l'aider. Et toi, qu'est-ce que tu ferais ?



(suite à la page suivante)

3. Expliquez que le sac représente un bébé qui a la diarrhée, comme la sœur de la Petite Meri.
4. Soulevez le sac rempli de liquide. Dites à la classe que le sac représente la sœur de la Petite Meri. Dites aux élèves que le bébé est sur le point de faire caca et demandez-leur de regarder avec attention ce qui va arriver.
5. Ouvrez lentement le sac pour laisser de l'eau goutter. Demandez à la classe de décrire ce qui se passe (le sac se vide et devient mou et flétri).
6. Encouragez la discussion sur ce qui va arriver au bébé. (En évacuant les excréments le bébé perd aussi les fluides de son corps et commence à se déshydrater et à perdre sa force.)
7. Demandez ce que la mère, le père, les frères ou sœurs peuvent faire quand cela arrive (redonner des fluides).

Suivi de l'activité :

C'est le bon moment pour faire l'Activité 5.

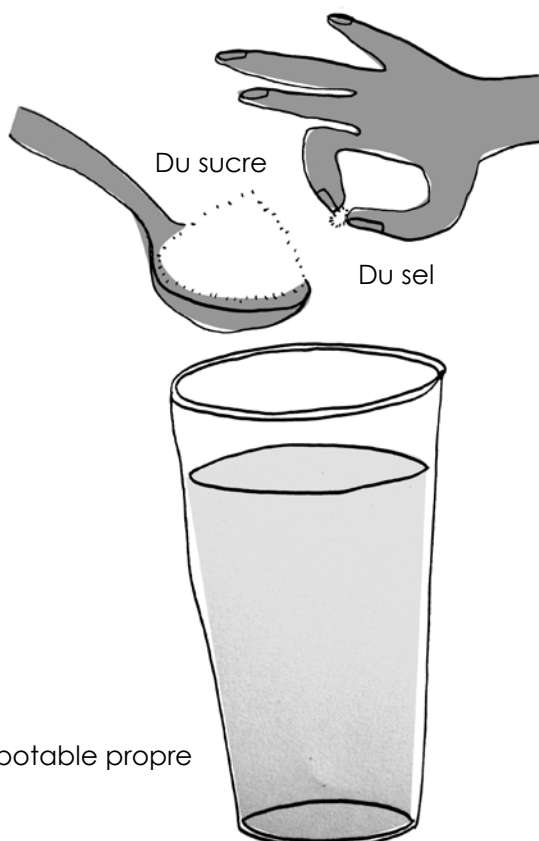


🌀 Activité 5 : Préparer une solution réhydratante

Durée de l'activité :	30 minutes
Matériel :	Un verre avec de l'eau propre (bouillie ou en bouteille) Du sucre et du sel Une petite cuillère
Résumé de l'activité :	Cette activité donne une solution simple pour réhydrater une personne qui vient de souffrir d'une attaque de diarrhée. Elle peut suivre l'Activité 4 : Parler de la diarrhée
Groupe d'âge :	Tous les âges
Résultats :	Les élèves savent préparer une solution de réhydratation.

Plan de l'activité :

1. Remplissez un verre avec de l'eau potable. Ajoutez une cuillère pleine de sucre et une pincée de sel et bien mélanger. Demandez aux enfants ce que ce mélange va faire.
2. Encouragez la discussion sur le besoin d'avoir de l'eau propre.
3. Invitez un ou plusieurs enfants à goûter la solution de réhydratation et à décrire son goût. (Ils devraient sentir le sucre et aussi le sel ; le goût salé peut se décrire comme "aussi salé que des larmes".) Expliquez pourquoi on ajoute du sucre et du sel.
4. Encouragez la discussion sur l'importance d'utiliser de l'eau potable.
5. Invitez d'autres enfants à goûter la solution de réhydratation et à décrire son goût.
6. Aidez les élèves à tirer leurs propres conclusions sur ce qu'ils peuvent faire pour aider quelqu'un qui a la diarrhée. Discutez les mots "déshydratation" et "réhydratation".



Le savais-tu :
on peut aussi
boire l'eau des noix
de coco vertes
pour se
réhydrater.

Module



MAINS - Mains propres, bon départ

Il est crucial de se laver les mains après être allé aux toilettes et avant de manger.

Information générale

Les mains transmettent environ 80 % des maladies infectieuses courantes comme le rhume et la grippe. Se laver les mains avec du savon aux moments critiques est considéré comme l'action unique la plus efficace pour réduire la fréquence de la diarrhée. Se laver les mains est facile, peu coûteux et très efficace pour arrêter la transmission des microbes. On estime que se laver les mains avec du savon peut réduire la fréquence de la diarrhée de plus de 40 %. Se laver les mains avec du savon doit être encouragé aux moments critiques : après être allé aux toilettes et avant de manger. Si les enfants ne se lavent pas les mains, ils peuvent avaler de petites quantités d'excréments en mangeant.

Thème 2.1 : Comprendre les habitudes de lavage des mains dans votre école

Avant d'enseigner les raisons pour lesquelles les élèves doivent se laver les mains avec du savon régulièrement, il est important de connaître les habitudes prévalentes dans votre école actuellement. Il peut y avoir plusieurs raisons pour lesquelles les enfants ne se lavent pas les mains régulièrement avec du savon : c'est peut-être qu'ils ne comprennent pas bien l'importance de se laver les mains, ou parce qu'ils trouvent que leurs mains ne semblent pas sales et pensent donc qu'elles sont propres. C'est peut-être qu'ils n'ont pas vraiment conscience de l'importance de se laver les mains, ou tout simplement par manque d'eau, de savon ou d'endroit spécifique pour se laver les mains. Le manque de connaissances, les attitudes et les pratiques actuelles peuvent être considérés comme des obstacles qui empêchent les élèves d'appliquer de bonnes pratiques d'hygiène. Ces obstacles doivent être identifiés et abordés dans le cadre de l'enseignement des pratiques d'hygiène dans l'école.



Même si tes mains n'ont pas l'air sales, elles peuvent porter des microbes.

L'analyse des obstacles aux pratiques hygiéniques telles que se laver les mains avec du savon peut se faire en même temps que l'analyse des motivations ou des raisons pour lesquelles les élèves assument un certain comportement. Comme nous l'avons mentionné dans la première partie de ce manuel, ce que les gens prétendent faire n'est pas forcément le cas en réalité. Le meilleur moyen de comprendre les habitudes actuelles en ce qui concerne le lavage des mains dans votre école est d'observer les élèves à l'oeuvre dans cette action. Cette observation peut vous aider dans vos efforts à encourager les élèves de toute l'école de se laver les mains avec du savon (et également vous aider à développer un programme "Écoles solides" d'après l'Activité 18.)

Raisons pour lesquelles les écoliers ne se lavent pas les mains régulièrement (Obstacles)

Les mains "n'ont pas l'air" sales
Il n'y a pas de points d'eau
Ils ne savent pas
Les autres ne le font pas
Il n'y a pas de savon
Il n'y a pas d'eau
Personne ne montre l'exemple à l'école

Raisons pour lesquelles les écoliers veulent se laver les mains régulièrement (Motivations)

Le savon sent bon
C'est bon pour la santé
Tous les autres le font
La pression exercée par les camarades
Le prestige
La saleté c'est dégoûtant

Activité 6 : Les bons et les mauvais comportements

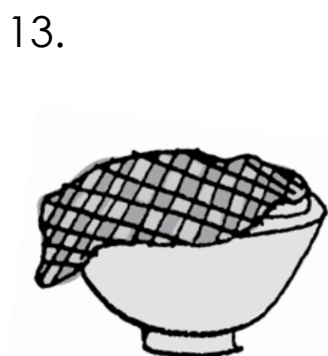
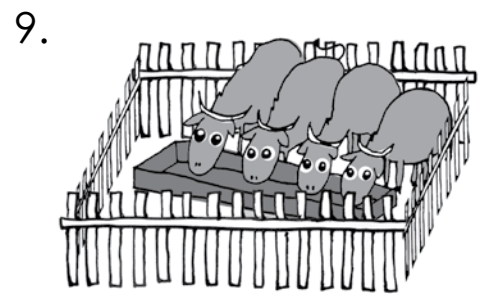
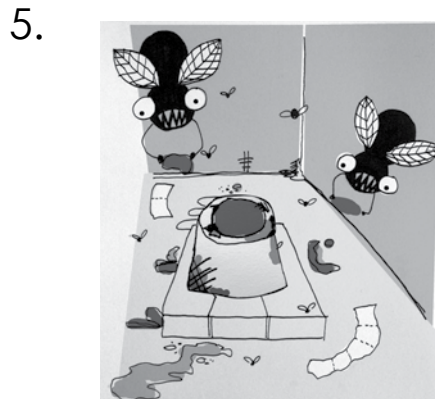
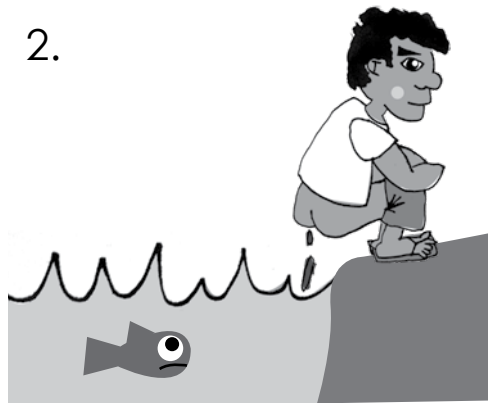
Durée de l'activité :	40 minutes
Matériel :	Cartes illustrées (voir des exemples à photocopier ou redessiner à la page suivante), ciseaux.
Résumé de l'activité :	Les élèves utilisent des cartes illustrées pour identifier les bons et les mauvais comportements.
Résultats :	Les élèves sont capables de différencier les bons et les mauvais comportements et d'apprécier les avantages des bons comportements.

Plan de l'activité :

- Regardez les illustrations à la page suivante. Chaque image montre un comportement sanitaire courant (la défécation en plein air, recouvrir les excréments avec de la terre, utiliser une fosse d'aisance) Vous pouvez photocopier cette page et donner à chaque groupe une série d'images à découper. Ou bien, en activité supplémentaire, chaque groupe peut redessiner une série d'images. Certaines des pratiques illustrées devront être expliquées aux élèves pour s'assurer qu'ils comprennent bien.
- Divisez la classe en quatre groupes.
Demandez à chaque groupe de classer les comportement en trois catégories :
 - Bons** : les images montrent des comportements qui sont bons pour la santé.
 - Mauvais** : les images montrent des comportements qui sont mauvais pour la santé.
 - Neutres** : les images montrent des comportements qui ne sont ni bons ni mauvais pour la santé, ou bien vous n'êtes pas sûrs.
- Après avoir effectué leur classement, les groupes peuvent discuter de leurs choix.
- Demandez aux groupes de discuter des comportement sanitaires courants dans la communauté et si ces comportements ressemblent aux bonnes ou aux mauvaises pratiques qu'ils ont identifiées.

Légende des illustrations de la page 29.

No.	Description
1	Se laver les mains avec du savon au robinet
2	Une personne qui défèque dans un cours d'eau
3	Une personne qui mange de la nourriture couverte de mouches
4	Enterrer des ordures
5	Des toilettes sales
6	Maintenir la propreté des installations sanitaires
7	Une personne qui enterre des excréments
8	Parler des problèmes d'assainissement dans la communauté
9	Des enclos pour les animaux empêchent leurs déchets d'atteindre les zones d'habitation des humains
10	Toilettes à compost/Toilettes LAA (Latrine Améliorée à fosse Auto-ventilée)
11	Se laver les mains avec du savon et de l'eau courante
12	Les animaux circulent librement dans le village
13	Couvrir la nourriture
14	Utiliser les toilettes
15	Jeter des ordures par terre



Activité 7 : Habitudes du lavage des mains

Durée de l'activité :	10 à 15 minutes
Matériel :	Aucun
Résumé de l'activité :	Une manière amusante et participative d'encourager les élèves à réfléchir sur leurs pratiques d'hygiène quotidiennes et d'évaluer leurs habitudes honnêtement et sans confrontation.
Groupe d'âge :	Tous
Résultats :	Les élèves pourront identifier leurs habitudes. Cette activité aide également à développer les compétences interpersonnelles. C'est une bonne introduction pour réfléchir et discuter des bonnes habitudes d'hygiène personnelle.

Plan de l'activité :

1. Les participants se placent debout en ligne sur le côté d'un terrain.
2. Dites aux participants que vous allez lire des questions et qu'ils pourront avancer d'un certain nombre de pas suivant leurs réponses. Parfois, les étudiants ne pourront pas avancer du tout.
3. Les questions se rapportent aux habitudes hygiéniques et sanitaires. Des questions possibles sont indiquées ci-dessous. Ce ne sont que quelques-unes des questions qui peuvent être posées, on peut en ajouter d'autres suivant les circonstances et l'environnement.

« Ce matin, avant de prendre mon petit déjeuner, je me suis lavé les mains avec... »

Du savon et de l'eau (deux pas) ; que de l'eau (un pas) ; je ne me suis pas lavé les mains (zéro pas).

« Quand j'ai fini de jouer dans la cour, avant d'aller au robinet pour boire de l'eau, je me lave d'abord les mains avec... »

Du savon et de l'eau (deux pas) ; que de l'eau (un pas) ; je ne me lave pas les mains (zéro pas).

« Après être allé(e) aux toilettes, je me lave toujours les mains avec... »

Du savon et de l'eau (deux pas) ; que de l'eau (un pas) ; je ne me lave pas les mains (zéro pas).

« Après avoir joué ou avoir travaillé avec des chiens ou d'autres animaux, je me lave toujours les mains avec... »

Du savon et de l'eau (deux pas) ; que de l'eau (un pas) ; je ne me lave pas les mains (zéro pas).

Adapté de Live & Learn Environmental Education, Fidji et UNICEF Pacifique

Thème 2.2 : Lave-toi les mains et tope-là !

Se laver les mains avec du savon est un moyen simple et pourtant très efficace d'écarter les microbes infectieux. Voici cinq actions très simples pour garder vos mains propres et sans microbes.



Départ



1. Mouiller les mains



2.

Les savonner



3.

Bien frotter le dos des mains, les poignets, entre les doigts et sous les ongles (15 secondes)



4.

Bien rincer les mains



5.

Les sécher avec un tissu propre

Etapes du lavage des mains

Il est crucial de se laver les mains avec du savon après être allé(e) aux toilettes et avant de manger.

D'autres moments critiques quand vous devez vous laver les mains : avant de préparer la nourriture, après avoir touché des animaux, après avoir éternué ou toussé, après avoir travaillé dehors, après avoir ramassé des ordures, avant de nourrir des enfants.

Activité 8 : Démonstration et chanson pour se laver les mains

Durée de l'activité :	20 à 30 minutes
Matériel :	De l'eau propre Du savon
Résumé de l'activité :	C'est une simple démonstration de comment se laver les mains. A utiliser à tout moment pour renforcer l'activité "Lave-toi les mains et tope-là !"
Groupe d'âge :	Ecole primaire
Résultats :	Les élèves apprennent une technique efficace pour se laver les mains.

Plan de l'activité :

1. Ecrire la chanson au tableau.
2. Montrer comment bien se laver les mains avec la méthode "Lave-toi les mains et tope-là !" (Thème 2.2).
3. Encourager les élèves à chanter les paroles ci-dessous pendant qu'ils se lavent les mains. (Ces paroles peuvent être adaptées aux besoins des élèves de votre école.)

Lavons-nous les mains

(sur l'air de "Il était une bergère, et ron et ron, petit pataplon. Il était une bergère, Qui gardait ses moutons, Ron, ron Qui gardait ses moutons...." ou sur un autre air que vous connaissez)

*Lavons lavons nos mains ! En rond, en rond, avec du savon,
Mouillons mouillons nos mains ! Avec de l'eau bien propre, ron, ron,
Avec de l'eau bien propre !*

*Frottons frottons nos mains ! En rond, en rond, avec du savon,
Frottons frottons nos mains ! Pour les rendre bien propres, ron, ron,
Tous les microbes s'en vont !*

*Rinçons rinçons nos mains ! En rond, en rond, Ya plus de savon,
Rinçons rinçons nos mains ! Tous les microbes s'en vont, ron, ron,
Tous les microbes s'en vont !*

*Séchons séchons nos mains ! En rond, en rond, Avec du torchon !
Séchons séchons nos mains ! Un beau torchon bien propre, ron, ron,
Un beau torchon bien propre !*

*Lavons lavons nos mains ! En rond, en rond, pour qu'elles sentent bon !
Lavons lavons nos mains ! Et qu'elle soient bien propres, ron, ron,
Et qu'elles soient bien propres !*

🌀 Activité 9 : Hip Hop du lavage des mains

Durée de l'activité :	20 à 30 minutes
Matériel :	Aucun
Résumé de l'activité :	Les élèves créent une chanson/danse hip-hop sur le lavage des mains et l'interprètent pour la classe. Le hip-hop gagnant est ensuite enseigné autres élèves et dans les autres classes.
Groupe d'âge :	Grandes classes du primaire/premières années du secondaire
Résultats :	Les élèves utilisent la musique et la danse pour créer des chansons pour se laver les mains qui sont appropriées à leur âge, créatives et amusantes.

Plan de l'activité :

1. Divisez la classe en paires ou en petits groupes.
2. Demandez aux élèves d'inventer un hip-hop pour se laver les mains en utilisant la séquence d'actions de "Lave-toi les mains et tope-là !". Ils exécuteront ce hip-hop devant le reste de la classe et éventuellement devant les autres classes de l'école. (Il vous faudra peut-être donner quelques rimes aux plus jeunes pour les aider à créer leur hip-hop.)
3. Encouragez les élèves à être aussi créatifs que possible.
4. Récompensez les "As de la propreté" avec des autocollants pour encourager les bons comportements.
5. Vous pouvez apprendre aux plus jeunes enfants à se laver les mains aussi longtemps qu'il faut pour chanter le hip-hop.

Comment encourager les élèves à se laver les mains

- Montrer l'exemple
- Placez des rappels visuels au niveau des yeux près des lavabos ou des points d'eau, comme les affiches fournies avec la documentation "Mains en l'air pour l'hygiène !".
- Assurez-vous que les lavabos soient à la bonne hauteur des enfants, ou placez un marchepied sous les lavabos pour les plus petits.



Des autocollants pour récompenser les élèves.



Thème 2.3 : Des solutions simples et peu coûteuses pour se laver les mains

Toutes les écoles n'ont pas accès à l'eau courante. Voici des moyens simples et peu coûteux de mettre en place un point de lavage des mains dans votre école. Vous pouvez entreprendre ces activités avec vos élèves dans le cadre de votre enseignement sur l'eau, l'assainissement et l'hygiène.

1. Seau versant avec trou et savon
2. Un broc et une cuvette (une personne verse l'eau pendant que l'autre se lave les mains).
3. Un "Tippy-Tap" ou robinet basculant : une bouteille pendue à une corde qui verse l'eau quand on l'incline.
4. Du savon pendue à une cordelette
5. Une bouteille en plastique pour se laver les mains



Seau versant avec trou et savon



Broc et une cuvette



Tippy-Tap



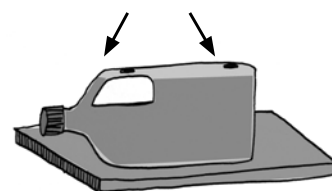
Savon avec cordelette

Un filet en plastique ou en ficelle retient le savon et le rend abrasif pour mieux frotter les mains.

Bouteille en plastique pour se laver les mains

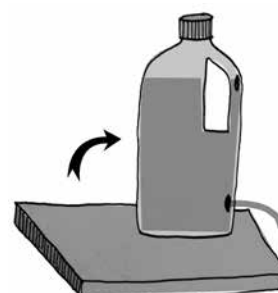
Bouchon qui ferme bien
Socle en bois ou brique

Deux trous sur le dessus de la bouteille



1. Position horizontale

2. Position verticale

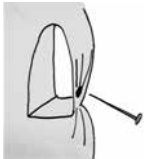


Activité 10 : Fabriquer un Tippy-Tap

Durée de l'activité :	10 à 15 minutes
Matériel :	Une bouteille en plastique d'environ 5 litres, avec une poignée, qui n'a jamais contenu de produits toxiques comme de l'eau de javel. Vous aurez aussi besoin d'une bougie, de pinces, d'un clou, d'un filet en plastique, de corde et/ou de ficelle, d'un savon et d'un couvercle en plastique ou en métal (comme une boîte de conserves).
Résumé de l'activité :	Les maîtres et les élèves construisent un distributeur d'eau simple et peu coûteux pour encourager le lavage des mains aux moments critiques.
Groupe d'âge :	Professeurs des écoles primaires et étudiants du secondaire
Résultats :	Les élèves analysent la technologie et les avantages du Tippy-Tap

Cette activité peut également être envisagée sous la forme d'un sketch où les élèves jouent chaque étape de la fabrication du Tippy-Tap.

Plan de l'activité :

	Choisissez un récipient en plastique d'environ 5 litres avec une poignée. Assurez-vous que la bouteille n'ait jamais contenu de produits toxiques comme de l'eau de javel.
	Faites chauffer la base de la poignée avec la flamme de la bougie jusqu'à ce que le plastique ramollisse.
	Lorsque la base de la poignée est molle, pincez-la avec les pinces pour la fermer et laissez-la refroidir. Assurez-vous que l'eau ne puisse pas s'échapper à travers la poignée.
	Avec un clou chauffé faites un trou de 2 mm de diamètre juste au dessus de l'endroit où vous avez pincé la base de la poignée.
	Suspendez la bouteille à l'aide du filet en plastique. Nouez la corde directement sur le filet.*
	Faites un trou au milieu de la savonnette. Utilisez la ficelle pour suspendre le savon et son couvercle en plastique ou en métal pour le protéger de la pluie et du soleil.

* Si vous n'avez pas de filet, vous pouvez faire deux trous à l'arrière de la bouteille et suspendre le Tippy-Tap en passant la corde à travers ces deux trous.

Pour installer et utiliser un Tippy-Tap

- Suspendez le Tippy-Tap près des installations sanitaires, de la cuisine ou de l'école.
- Utilisez la poignée pour incliner la bouteille et laissez l'eau couler du trou sur vos mains.
- Utilisez le savon chaque fois que vous vous lavez les mains !



Recommandations pour l'entretien du Tippy-Tap

- S'il y a un robinet à proximité, vous pouvez utiliser un tuyau pour remplir le Tippy-Tap.
- Bien nettoyer l'extérieur du Tippy-Tap

Source : http://www.cdc.gov/safewater/publications_pages/tippy-tap.pdf



Activité 11 : Zone de sécurité

Durée de l'activité :	10 à 15 minutes
Matériel :	Des morceaux de cartons (les "dalles de sécurité") avec une étape du lavage des mains sur chacun, les participants doivent se tenir sur ces cartons pour avancer.
Résumé de l'activité :	Une manière amusante et active pour souligner l'importance de la collaboration entre l'école, la maison et la communauté qui travaillent ensemble à réduire la propagation des microbes dangereux et pour insister sur l'importance de toutes les étapes du lavage des mains.
Groupe d'âge :	Grandes classes du primaire/premières années du secondaire
Résultats :	Les élèves ont l'opportunité de travailler en équipe pour promouvoir l'importance du lavage des mains dans leur famille et leur communauté ; ils comprennent les différentes étapes du lavage des mains.

Plan de l'activité :

1. Présentez aux participants le scénario suivant : de dangereux microbes menacent la vie des habitants de leur village.
2. Demandez aux participants de former un rang sur le côté d'un terrain. Marquez la "zone de sécurité" de l'autre côté du terrain. Les participants reçoivent un nombre limité de "dalles de sécurité" avec une étape du lavage des mains.
3. Les participants devront réfléchir à la meilleure stratégie pour faire passer tout le monde dans la zone de sécurité en se servant des dalles. Il faut distribuer quatre dalles de moins que le nombre de participants.
4. Expliquez aux participants que leur but est d'atteindre la "zone de sécurité" en utilisant les dalles pour marcher dessus.
5. Chaque fois qu'un participant marche sur une dalle, il/elle doit mimer l'étape du lavage des mains représentée sur la dalle. Si les participants ne font pas cette démonstration, ou si une dalle reste libre, ces dalles sont retirées du jeu.

Questions pour inciter la discussion :

1. Comment tous les membres du village (les participants) ont-ils pu atteindre la zone de sécurité ?
2. Comment l'équipe s'est-elle débrouillée quand des dalles ont été retirées ?
3. Qu'est-ce que la zone de sécurité représente dans la réalité ?
4. Quelles actions simples peut-on entreprendre pour réduire la fréquence de la diarrhée ?
5. Quels messages principaux pouvons-nous retenir de ce jeu ?

Adapté de Live & Learn Environmental Education, Fidji et UNICEF Pacifique

Module



TOILETTES - Faire ses besoins dans un endroit

Information générale

L'assainissement est la gestion des déchets humains. Les microbes pathogènes qui causent des maladies comme la diarrhée peuvent se propager au contact des déchets humains. L'évacuation efficace et sans risques des déchets humains grâce à des installations sanitaires telles que des latrines ou des toilettes aide à réduire la fréquence des maladies à l'école, à la maison et dans la communauté.

Thème 3.1 : L'assainissement dans les écoles

L'évacuation sans risques des déchets humains est l'une des préoccupations hygiéniques les plus importantes en milieu scolaire. L'existence de toilettes propres dans l'école peut diminuer l'absentéisme et augmenter la productivité des élèves. Elle transmet également un message positif à la communauté sur le besoin d'améliorer l'accès aux toilettes et d'augmenter leur utilisation.

De nombreux habitants des îles du Pacifique n'ont pas accès à des installations sanitaires appropriées. L'accès à l'assainissement de base est crucial pour la santé. Un espace sûr, privé et propre pour aller aux toilettes est essentiel pour la dignité humaine.

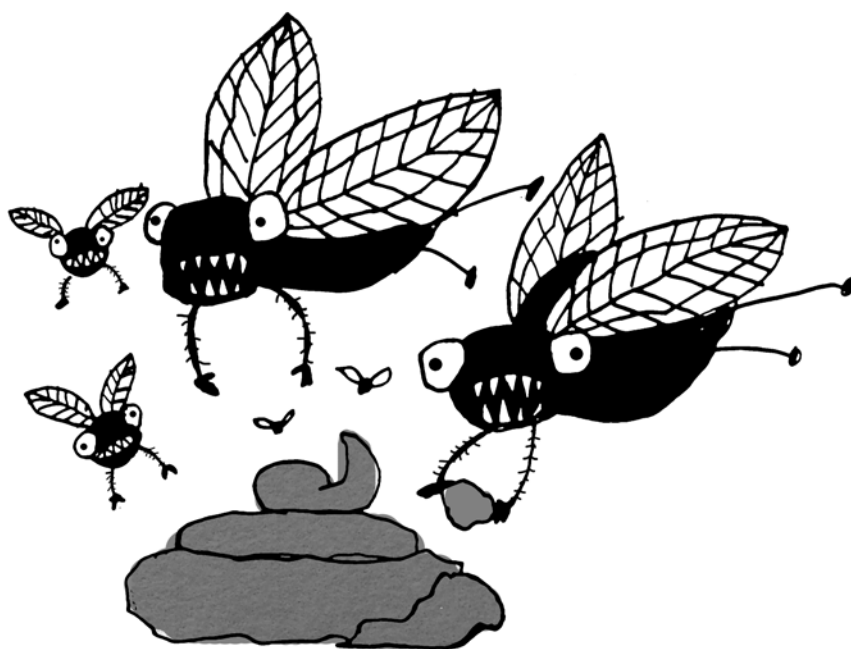
Les enfants adorent partager beaucoup de choses

Les écoliers partagent souvent les fournitures scolaires, les livres, les ballons et les jouets, leur temps, leurs secrets et leurs rêves. Ils peuvent aussi partager et propager des microbes, ce qui peut provoquer des maladies. Les microbes et les maladies se transmettent très facilement :

Un gramme d'excrément peut contenir :

- 10.000.000 de virus
- 1.000.000 de bactéries
- 1.000 kystes de parasites
- 100 œufs de parasites

Source: UNICEF 2008





Activité 12 : Le Cercle de la force !

Durée de l'activité :	5 à 10 minutes
Matériel :	Aucun
Résumé de l'activité :	Une manière amusante et active de briser la glace et de souligner l'importance d'arrêter les microbes grâce à l'utilisation des toilettes et le lavage des mains.
Groupe d'âge :	Tous
Résultats :	Les élèves comprennent mieux la nocivité du caca et l'importance des barrières (telles que les latrines/toilettes et le lavage des mains) pour réduire le contact avec les excréments.

Plan de l'activité :

1. Divisez la classe en trois groupes égaux.
2. Cette activité peut se faire dehors ou dedans du moment que vous ayez assez de place. Placez le premier groupe au milieu de la pièce. Ils représentent les enfants du village.
3. Placez le second groupe d'enfants, représentant des mains et des toilettes propres, en cercle autour du premier, tournés vers l'extérieur et se tenant les mains. Ce groupe représente la force d'une communauté avec des mains propres et l'accès aux sanitaires. Dites à ce groupe que sa mission est de protéger les enfants qui se trouvent à l'intérieur du cercle.
4. Placez le troisième groupe en cercle autour des deux autres. Dites à ce groupe d'enfants qu'ils représentent le caca et les microbes. Leur mission est d'essayer de traverser le cercle du milieu (le cercle de la force) pour atteindre les enfants au centre.
5. Donnez à chaque groupe un mot à répéter. Par exemple, le groupe représentant les mains propres peut répéter « Propre ! Propre ! Propre ! » tandis que le groupe ayant le rôle du caca peut dire « Sale ! Sale ! Sale ! ».

Règles du Jeu

Assurez-vous qu'il y ait assez d'élèves pour faire cette activité.

Encouragez le groupe qui joue le « caca » à essayer de pénétrer dans le cercle d'une manière ludique et non brutale.

Encouragez les élèves à faire beaucoup de bruit et à bouger.

Suivi de l'activité :

6. Encouragez une discussion sur l'activité et sur l'importance pour le groupe du milieu (les mains et toilettes propres) de rester fort pour protéger les enfants des microbes.
7. Discutez l'importance de la propreté des mains et des toilettes comme barrière pour arrêter les maladies qui peuvent se transmettre des microbes dans le caca jusqu'aux enfants.
8. Dirigez la discussion vers les moyens principaux de garder les mains propres (se laver les mains avec du savon aux moments critiques).

Thème 3.2 : Types de toilettes

Il existe de différents types d'installations sanitaires. Le type de latrines ou de toilettes disponibles dans une école, une maison ou une communauté dépend en grande partie des moyens financiers, des attitudes et de l'information sur ce qui est possible. En milieu scolaire, cela dépend aussi des besoins des filles et des garçons qui vont dans cette école. Dans certains pays du Pacifique, les gens préfèrent les toilettes avec une chasse d'eau, mais le manque d'eau douce rend souvent ce type de toilettes impossible.

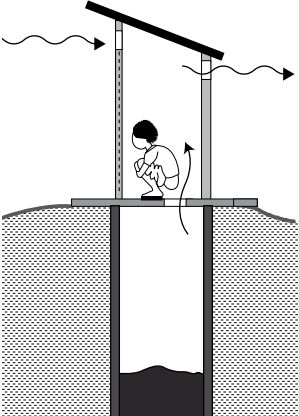
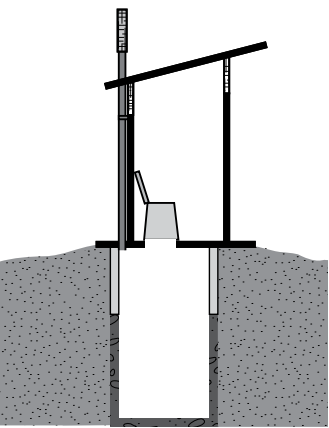
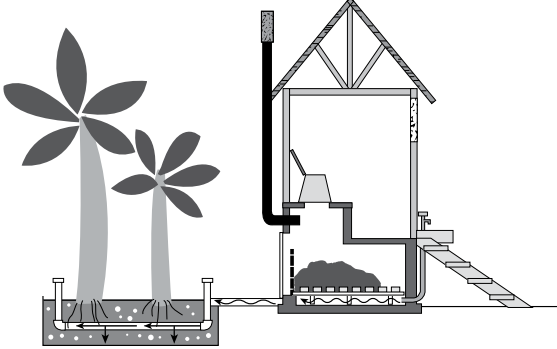
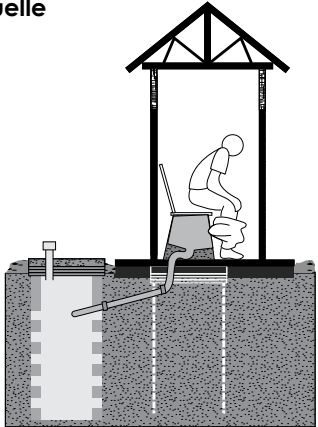
Savez-vous s'il y a dans votre école, votre communauté ou votre village des blocs de toilettes qui sont mal ou pas utilisés à cause du manque d'approvisionnement en eau ou d'autres raisons ?

Il y a de nombreux exemples de latrines et de toilettes peu coûteuses, faciles à construire et adaptées à votre école, à votre communauté et à votre budget. Voici quelques exemples de latrines ou toilettes construits dans les îles du Pacifique.



Les latrines améliorées à fosse auto-ventilée (LAA), [en anglais VIP : Ventilated Improved Pit] offrent une solution facile pour équiper les écoles d'installations sanitaires. Voir " Clean Communities, A practical guide to building and maintaining toilets in the Pacific "publié par Live & Learn qui contient des instructions pour construire ce type de toilettes.



Type de toilettes et description	Avantages	Inconvénients
Fosse d'aisance Type de latrines le plus simple à construire. Pour utiliser cette installation il faut s'accroupir sur une dalle (généralement en béton) placée sur un trou dans la terre pour empêcher humains et insectes d'entrer en contact avec les déchets humains. Il y a habituellement un abri pour protéger l'intimité. Le trou peut être recouvert pour l'empêcher de s'écrouler. 	• Peu coûteux • Facile à construire	• Des odeurs • Attire les mouches • Doit être déplacé ou vidé régulièrement
Latrines améliorées à fosse auto-ventilée (LAA) Ce type de latrines utilise un conduit de ventilation placé plus haut que l'abri pour réduire les odeurs et les mouches. 	• Peu coûteux • Facile à entretenir	• Dépend du vent • Doit être sombre pour minimiser la présence de mouches
Toilettes à compost Le siège des toilettes est situé au-dessus d'une fosse sèche. Après chaque utilisation on ajoute une poignée de matière organique, produit de l'engrais au bout de six mois. 	• Pas besoin d'eau • Pas d'odeurs si bien entretenu • Evite de polluer la nappe phréatique et le sol • La fosse se trouvant au-dessus du sol, peut être placée n'importe où. • Produit un engrais précieux	• Il faut aux utilisateurs une certaine compréhension de la matière organique pour maintenir l'équilibre nécessaire pour produire de l'engrais • Coûteux
Toilettes avec chasse d'eau manuelle Utilise une cuvette avec un joint hydraulique connecté à la fosse par un tuyau d'écoulement. 	• Peu coûteux • Arrête les mouches et les odeurs • Contenu de la fosse invisible • Peut être éventuellement connecté au collecteur d'égout	• Nécessite une source d'eau • Risques de pollution des eaux souterraines si le niveau phréatique monte près de la surface suivant les saisons

Thème 3.3 : Quelques points à considérer

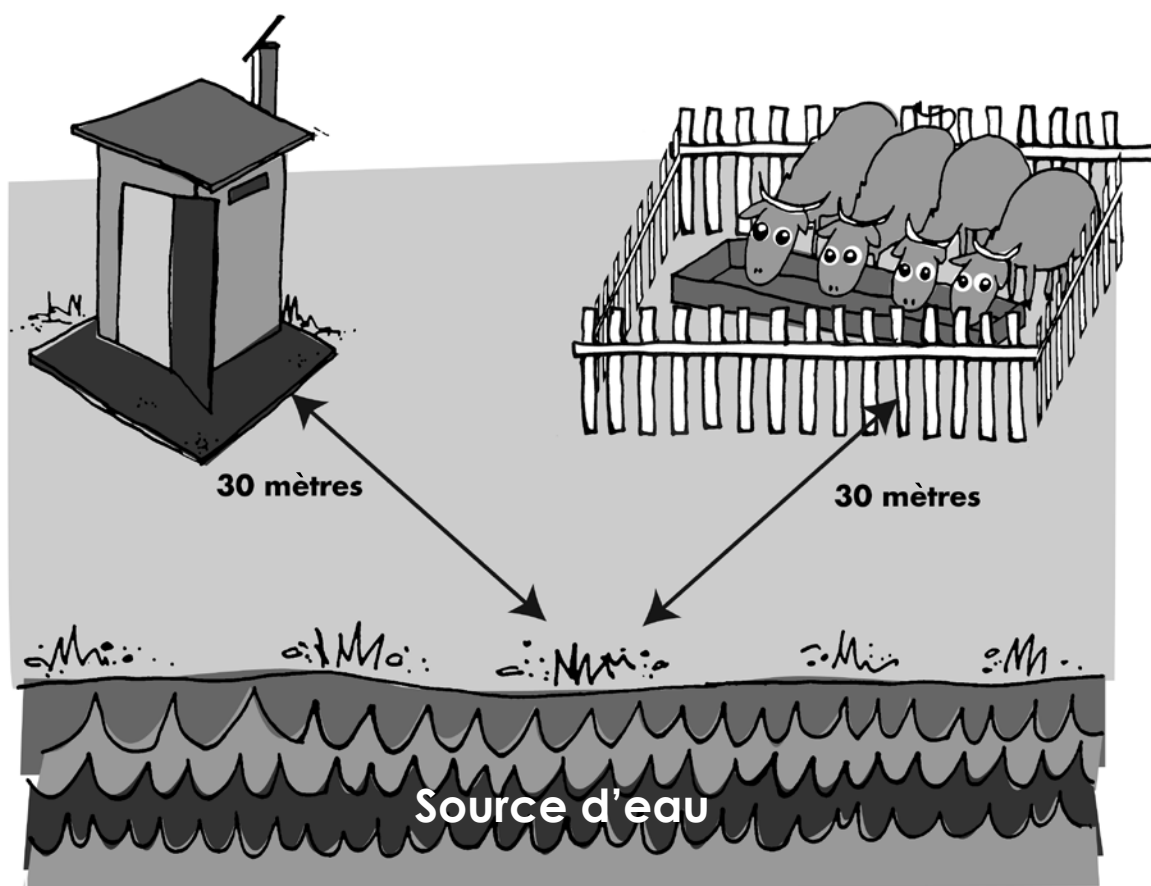
Les enfants ont plus tendance à utiliser des toilettes propres, sûres et adaptées à leurs besoins. Quelques points à examiner pour les toilettes de l'école :

- **Accès.** Considérez l'accès aux toilettes, à l'extérieur comme à l'intérieur, et s'assurer que les enfants puissent s'y installer facilement et confortablement. Prenez également en considération les besoins particuliers existant dans votre communauté (personnes vieilles, femmes enceintes ou personnes handicapées).
- **Isolement.** Assurez-vous que les latrines/toilettes soient isolées afin que les élèves puissent se sentir à l'aise en les utilisant.
- **Toilettes séparées pour garçons et pour filles.** Il est très important de mettre à la disposition des filles et des garçons des blocs de toilettes séparés, sûrs et clairement indiqués. Il est recommandé de disposer d'une toilette pour 25 filles et d'une pour 35 garçons.
- **Sécurité.** Les toilettes doivent être situées dans un endroit sécurisé près de l'école. Ceci est particulièrement important pour les filles et les femmes.
- **Propreté.** Les élèves utilisent plus couramment les latrines/toilettes si l'expérience est plaisante. La gestion de la propreté peut être coordonnée entre les enseignants et les élèves qui collaborent pour que les toilettes soient toujours dans un état raisonnable afin d'assurer leur utilisation durable et régulière. Votre école peut, par exemple, mettre en place un système de nettoyage avec un roulement pour que les "Champions" surveillent la propreté des toilettes à tour de rôle, dans le cadre d'un programme englobant toute l'école, voir page 60.



Les filles ont besoin d'un endroit sécurisé et isolé, à l'abri des dangers et des regards.

- **Des points pour se laver les mains avec du savon.** Il est également essentiel d'avoir un endroit pour se laver les mains avec du savon à proximité des toilettes. Voir les solutions simples pour se laver les mains en page 36.
- **Emplacement.** Il est important que les installations sanitaires soient bien séparées des sources d'approvisionnement en eau. Les maisons et les toilettes doivent être construites au moins à 30 mètres des rives ou du rivage. La distance horizontale minimum des puits ou des trous de forage doit être au moins de 15 mètres. Il est également primordial de garder les animaux loin de la source d'eau de votre communauté.





Il n'y a pas de latrines ou de toilettes dans votre école ?

Il existe des moyens simples et peu coûteux pour construire des latrines ou des toilettes. Si votre école ne dispose pas actuellement de toilettes en état de fonctionnement, il faut encourager les élèves à faire leurs besoins dans des endroits éloignés de l'approvisionnement en eau et à enterrer leurs déchets. Et n'oubliez pas de fournir de l'eau et du savon pour que les enfants lavent leurs mains après !



Évitez que les enfants aillent aux toilettes en plein air.



Encouragez les enfants à enterrer leurs déchets.



Un "Tippy-Tap" est un moyen peu coûteux d'installer un point de lavage des mains.



Activité 13 : Carte WASH (eau, assainissement et hygiène)

Durée de l'activité :	1 heure
Matériel :	Papier (de grandes feuilles comme du papier de boucherie) Stylos ou crayons Un carte muette du site de l'école ou du papier pour que les élèves en dessinent une
Résumé de l'activité :	Encouragez les élèves à penser et à parler des questions d'eau, d'hygiène et d'assainissement dans leur propre école. Permettre aux élèves d'explorer leur école.
Groupe d'âge :	Grandes classes du primaire/secondaire
Résultats :	Les élèves augmentent leurs pouvoirs d'observation et leurs compétences à faire des cartes.

Plan de l'activité :

Avant la classe

1. Dessinez une grande carte muette (les contours sans indication écrite) de l'enceinte de l'école. Indiquez les éléments importants comme les bâtiments, les zones de jeux, les chemins et allées, les barrières et portails, etc. Vous pouvez dessiner la carte au tableau ou sur du papier.
2. Vous pouvez ajouter une légende. Utilisez des symboles pour représenter les éléments mentionnés plus haut ainsi que les arbres, plantes, herbes, terre, gravier, rochers, etc. N'indiquez pas les points d'eau et les toilettes car c'est précisément ce que les élèves devront faire pour cet exercice.

Pendant la classe

3. Montrez la carte muette de l'école aux élèves. Demandez-leur ce que c'est et comment les gens utilisent les cartes. Rappelez-leur que les cartes représentent des endroits vus d'en-haut, comme on les verrait d'un avion.
4. Dites-leur qu'ils vont faire une carte de leur école.
5. Divisez le groupe en équipes de trois ou quatre élèves (plus si nécessaire).
6. Demandez aux élèves de copier la carte dans leurs cahiers ou sur des feuilles de papier.
7. Familiarisez les élèves avec la zone à étudier en leur faisant identifier les éléments sur la carte.
8. Expliquez aux élèves qu'ils vont explorer l'école pour trouver les éléments qui se rapportent à l'eau, l'assainissement et l'hygiène et les indiquer sur la carte.

Demandez aux élèves d'indiquer les éléments suivants :

- Les emplacements de l'approvisionnement en eau, comme des robinets, un puits, une citerne d'eau, des pompes...
- S'il y a des latrines/toilettes et leur emplacement
- Les endroits où les gens vont aux toilettes en plein air (le cas échéant)
- L'emplacements des poubelles
- Les installations pour se laver les mains ou le corps
- Les endroits où l'on jette les ordures, les poubelles, les fosses, l'écoulement des eaux usées...



9. Donnez 30 minutes aux élèves pour finir leurs cartes. Vérifiez de temps en temps les progrès de chaque équipe et aidez-les si nécessaire.
10. Quand tous les groupes ont terminé, rassemblez les équipes. Etalez toutes les cartes. Passez un peu de temps à comparer et à discuter les différents éléments.
11. De retour dans la classe, combinez toutes les cartes ensemble pour faire une carte complète de l'enceinte de l'école qui indique tous les éléments présents dans l'école.

Le jour suivant ou pendant une autre session

1. Encouragez la classe à examiner la carte de l'enceinte de l'école pour identifier des problèmes possibles, par exemple des zones de jeux près d'endroits où les gens vont aux toilettes en plein air, etc.
2. Les toilettes se trouvent à quelle distance de la source d'eau propre ? Quels sont les risques que la source d'eau soit contaminée par des excréments ?
3. Est-ce qu'il y a des problèmes qui pourraient augmenter les effets néfastes des déchets sur la santé des enfants ?
4. Demandez aux élèves de créer une nouvelle carte améliorée avec des modifications qui résoudraient ces problèmes.

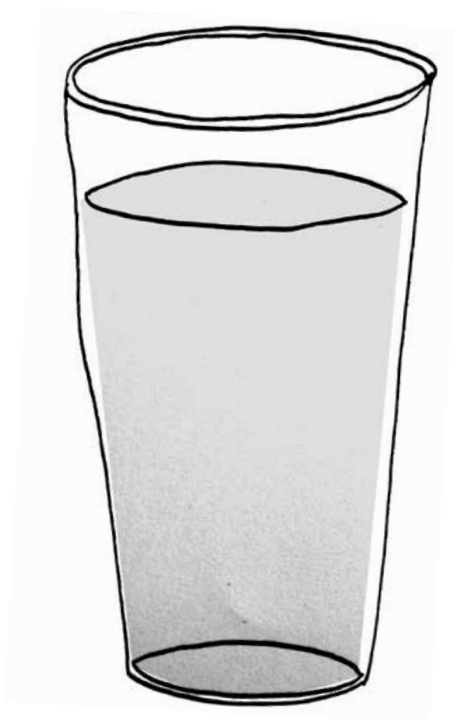
Suivi de l'activité :

En utilisant le tableau ci-dessous, les élèves identifient les problèmes principaux dans leur école et font une liste des actions à entreprendre pour les résoudre. Cette activité peut contribuer au développement d'un programme pour l'école selon le plan page 60.

Plan d'action WASH (eau, assainissement, hygiène)

Élément	Problème	Solution

Module



L'eau et l'hygiène

Information générale

L'eau est nécessaire pour notre santé, pour notre bien-être en général et pour nos moyens d'existence. Une bonne hygiène dépend de l'eau saine, il ne peut pas y avoir d'hygiène sans eau. L'accès à une eau saine et propre est un facteur déterminant pour le lavage des mains et les autres comportements hygiéniques en milieu scolaire. L'accès à l'eau (et au savon) permet le lavage des mains en milieu scolaire.

Il est donc important que les écoles fournissent assez d'eau saine à la disposition de leurs élèves. On estime que chaque enfant a besoin d'au moins deux litres d'eau par jour pour boire. Les écoles ont aussi besoin d'eau pour maintenir la propreté des toilettes et des classes.

Thème 4.1 : L'importance de conserver de l'eau

L'eau est essentielle à la vie, sans eau nous ne pouvons pas survivre. C'est l'une des nécessités vitales les plus fondamentales. Les êtres humains ont besoin d'eau pour toute une série d'activités quotidiennes : pour boire, respirer, se laver, pour cuisiner, faire la lessive et nettoyer la maison, pour faire pousser des aliments pour se nourrir ou pour vendre comme moyen d'existence. L'eau est l'une des nécessités de la vie, sans eau nous ne pourrions pas exister.

La quantité d'eau sur la Terre est limitée, il n'y en aura jamais plus que maintenant. Bien que la région du Pacifique soit recouverte d'eau à 98 %, seul un infime pourcentage est de l'eau douce propre à la consommation ou aux autres usages quotidiens. Deux facteurs interdépendants déterminent la quantité d'eau saine disponible sur les îles du Pacifique

: la dimension restreinte des terres et la proximité du littoral (SOPAC). Les habitants des îles du Pacifique protègent depuis des siècles leurs ressources naturelles, mais aujourd'hui la région doit faire face au risque grandissant de dépasser la capacité naturelle des îles à subvenir aux besoins du nombre croissant de ses habitants. La croissance de la population, une urbanisation rapide et le développement industriel placent de plus en plus de demandes sur les sources d'eau douce et les ressources naturelles.

Thème 4.2 : L'eau et la santé

Le corps humain est composé d'environ 65 à 70 % d'eau (Guyton 1976). Nos corps ont besoin d'un approvisionnement constant d'eau propre pour pouvoir fonctionner correctement. 67 % de l'eau de notre corps se trouve dans les cellules, 25 % entre les cellules et le reste, environ 8 %, dans le sang.

En buvant de l'eau contaminée ou en mangeant de la nourriture qui a été irriguée par de l'eau non traitée, les personnes sont infectées par des microbes et risquent à leur tour de contaminer l'environnement avec leurs excréments. Les bactéries fécales coliformes vivent dans les intestins des humains et des animaux où elles produisent du sulfure d'hydrogène (ou H₂S, ce gaz à la désagréable odeur d'œuf pourri). Vous pouvez utiliser le test suivant pour vérifier si votre eau est contaminée avec du H₂S (voir Activité 14).



Le corps humain est constitué de 65 à 70 % d'eau.

Qu'est-ce que « l'eau saine » ?

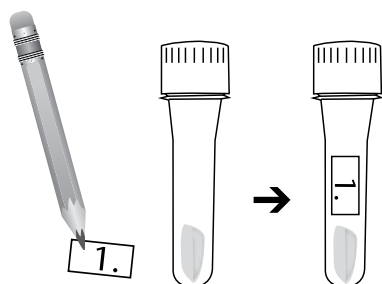
L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) définit l'eau saine comme de l'eau :

- Qui n'expose la santé du consommateur à aucun danger significatif tout au long d'une vie de consommation.
- Qui convient à la consommation humaine et à tous les usages domestiques.
- Qui n'a pas mauvais goût et ne sent pas mauvais.
- Qui est disponible en quantités suffisantes pour tous les besoins d'hygiène.

Source: OMS 1997

Activité 14 : Tester votre eau potable – le test de sulfure d'hydrogène H_2S

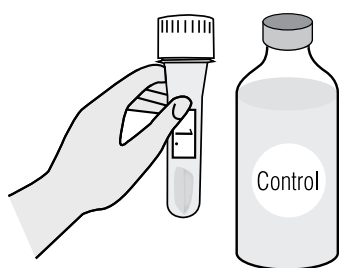
Durée de l'activité :	1 heure
Matériaux :	Trois flacons à échantillons Des étiquettes (à attacher sur les échantillons) Papier réactif Stylos et papier
Résumé de l'activité	Le test de sulfure d'hydrogène (H_2S) est un moyen très facile et peu coûteux de savoir si l'eau de boisson est polluée. Afin de vérifier la présence de bactéries coliformes dans l'eau, un échantillon d'eau est placé dans un flacon avec le papier réactif. Le papier réactif contient des produits chimiques qui noircissent s'ils entrent en contact avec du H_2S .
Age groups:	Secondary
Résultats :	Les élèves comprennent que même si l'eau est claire elle n'est pas forcément propre.



Méthode :

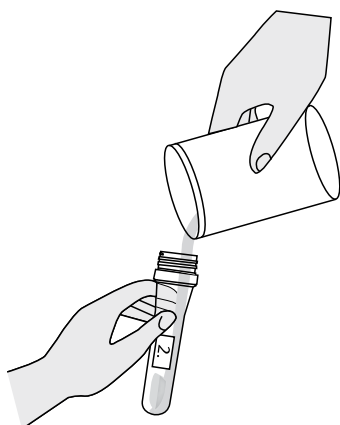
Etape 1 : Etiqueter les flacons

- Ecrire le numéro et la date de l'échantillon sur l'étiquette et l'attacher à l'un des flacons.
- Sur le tableau des Résultats des tests (page 52), noter le numéro de l'échantillon, la date, l'heure, l'emplacement et la description de l'eau où l'échantillon a été prélevé.
- Inscrire toute autre information utile, par ex. le degré de turbidité (si l'eau est trouble), s'il y a des odeurs, une source de pollution, une pompe qui ne fonctionne pas bien, etc.



Etape 2 : Recueillir un échantillon témoin

- On utilise un échantillon témoin pour comparer les changements de couleur des échantillons et s'assurer que les bouteilles ne sont pas contaminées avant le test. Il faut être absolument sûr que l'échantillon témoin n'est pas contaminé. Vous avez besoin d'un seul échantillon témoin pour le programme de surveillance de l'eau.
- Recueillir un échantillon d'eau non contaminée (par ex. de l'eau distillée, bouillie, en bouteille ou traitée avec du chlore) qui sera utilisé comme échantillon témoin. Insérer le papier réactif et enregistrer tout changement de couleur. La couleur de l'échantillon peut virer faiblement vers le jaune pâle ou le marron clair à cause de la couleur du réactif.



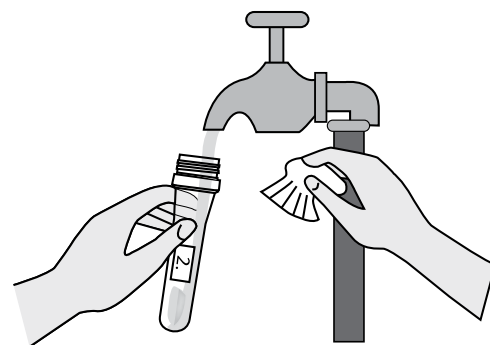
Etape 3 : Recueillir les échantillons d'eau

Eau du toit

- (a) Recueillez de l'eau du toit pendant la saison des pluies dans un récipient très propre ; assurez-vous de ne pas le faire la première semaine de la saison car cette eau, plus sale, n'est pas normalement recueillie pour la consommation.
- (b) Remplissez le flacon en faisant très attention parce qu'il se remplit rapidement jusqu'à la marque et risque de déborder. Si vous le remplissez trop haut, ce n'est pas grave, ne reversez pas l'eau, le test va quand même fonctionner.
- (c) Fermer immédiatement le flacon contenant l'échantillon.
- (d) Conservez le flacon dans un endroit sombre pour ne pas l'exposer à la lumière, car les rayons du soleil peuvent tuer les bactéries.

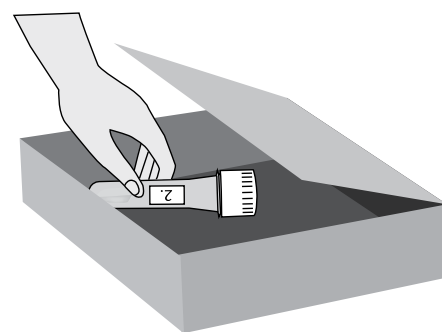
Eau de boisson de l'alimentation municipale

- (a) Avant de recueillir l'eau de boisson, rincez le récipient plusieurs fois.
- (b) Versez un échantillon du récipient en remplissant le flacon jusqu'à la marque.
- (c) Fermez le flacon contenant l'échantillon.
- (d) Placez tous les échantillons dans un endroit sombre à température ambiante.
- (e) Lavez-vous les mains avec du savon !



Etape 4 : Vérifier les résultats

- (a) Vérifiez l'échantillon à la même heure pendant trois jours pour observer tout changement de couleur.
- (b) Enregistrez la date et l'heure de chaque observation et les résultats obtenus chaque jour sur le tableau des résultats des tests.
- (c) Comparez les changements de couleur avec l'échantillon témoin.
- (d) Utilisez le code des couleurs H2S ci-dessous pour indiquer le degré de contamination.



Etape 5 : Que signifient les résultats ?

Utilisez le code couleurs ci-dessous pour indiquer le degré de contamination.

Carte de résultats : le code couleurs H₂S

-  (-) S'il n'y a pas de changement de couleur cela indique qu'il n'y a pas de bactéries produisant du sulfure d'hydrogène H₂S dans l'eau.
-  (+) Si l'eau devient grise, la présence de bactéries dans l'eau est possible. Attendez quelques jours et faites un nouveau test.
-  (++) Si l'eau devient en partie noire, il y a bien un degré de contamination bactérienne dans l'eau. Vous pouvez mettre en place un programme de contrôle de l'eau et faire bouillir l'eau de boisson.
-  (+++) Si la réaction est rapide et que l'eau et le papier réactif noircissent dans la nuit, la probabilité de présence de bactéries est très élevée ! Ceci signifie qu'il n'est pas sûr de boire l'eau.

Tableau 1 : Résultats des tests

Numéro de l'échantillon	Date/Heure	Emplacement	Résultat/Description

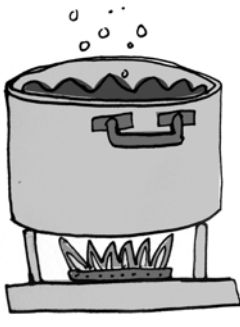
Importantes informations de l'utilisation du kit de test H₂S

Les bouteilles H₂S doivent être utilisées et éliminées en utilisant des procédures correctes et sûres. Ces kits contiennent des bactéries pouvant être nocifs pour la santé de l'utilisateur et l'environnement.

Les détails de contact pour recommander des tubes et les instructions pour leur disposition sûre peuvent être trouvés dans la couverture arrière de ce livre.

Thème 4.3 : Le stockage et l'utilisation de l'eau

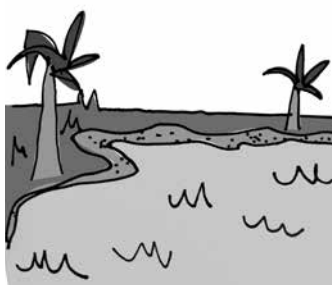
La quantité d'eau et la manière dont nous l'utilisons sont déterminées par les coutumes de nos familles, nos communautés et notre pays. Il existe cependant des normes d'utilisation de l'eau dans la région du Pacifique comme l'illustre le tableau suivant.

SATISFAIRE LES BESOINS HUMAINS	RÉDUIRE LES MALADIES	FAIRE LA CUISINE	CULTIVER LES CHAMPS
			
Les êtres humains sont constitués de 70 % d'eau et ont besoin d'eau pour pouvoir respirer.	- Ils ont besoin d'une eau propre et salubre pour se maintenir en bonne santé. - L'eau est cruciale pour une bonne hygiène. Nous avons besoin d'eau pour nous laver.	Les êtres humains se servent de l'eau pour laver les fruits et les légumes avant de les cuire ; ils utilisent de l'eau pour les bouillir, etc.	Les êtres humains se servent de l'eau pour laver les fruits et les légumes avant de les cuire ; ils utilisent de l'eau pour les bouillir, etc.

On peut faire confiance aux noix de coco qui contiennent une eau bonne pour la santé.

D'où vient l'eau ?

La majeure partie de l'eau utilisée dans la région du Pacifique provient de trois sources : la surface de la terre (ruisseaux, rivières, etc.), la nappe phréatique (eaux souterraines tirée par des puits ou des trous de forage) et l'eau de pluie (recueillie et emmagasinée dans des réservoirs).



Eau de surface



Eau souterraine



Eau de pluie

Thème 4.4 : Risques pour l'eau

Grâce à une relation étroite avec leur environnement, les habitants des îles du Pacifique ont une compréhension profonde du rapport entre le milieu naturel et leurs moyens d'existence. A travers les siècles, ils ont géré d'une manière durable les ressources naturelles ainsi que les sources d'eau douce. Aujourd'hui cependant, l'urbanisation, la croissance de la population et de l'industrie font augmenter à la fois les demandes en eau douce et les besoins de gestion des eaux usées.

Population	Pollution	Pratiques	Industrie	Urbanisation
				
Une population plus nombreuse augmente les demandes placées sur les réserves limitées d'eau	La pollution générée par les familles et par les entreprises	Les manières dont nous utilisons l'eau affectent l'approvisionnement	Les exploitations minières Les exploitations forestières L'agriculture	La croissance des villes et villages place des contraintes accrues sur l'approvisionnement en eau et augmente la pollution

Stockage de l'eau

Des recherches ont démontré que les récipients avec des ouvertures étroites pour les remplir, et des becs verseurs, robinets ou faussets pour verser l'eau, protègent l'eau pendant le stockage et l'utilisation domestique. Les récipients avec des ouvertures étroites réduisent les risques d'introduction de contaminants par le contact avec les mains, des louches, d'autres objets contaminés ou l'intrusion de vecteurs contaminants.

Des températures élevées, des périodes de stockage plus longues, des niveaux accrus de particules dans l'air (tempêtes de poussière) et un lavage des mains insuffisant sont d'autres facteurs qui contribuent à l'augmentation des risques de contamination de l'eau stockée.

L'eau et le changement climatique

La région du Pacifique est extrêmement vulnérable aux effets du changement climatique. Ainsi, les réserves limitées d'eau douce sont susceptibles aux variations du climat, que ce soit des périodes de sécheresse ou de pluies et d'inondations. De plus, la nappe phréatique étant proche de l'océan, l'eau douce peut plus facilement devenir soumise et impropre à la consommation.

Activité 15 : Où est toute l'eau ?

Durée de l'activité :	10 à 15 minutes
Matériaux :	Six cylindres gradués (vous pouvez les fabriquer vous-mêmes en utilisant des bouteilles en plastique, puis en versant 1 ml à la fois pour les graduer jusqu'à 1000 ml). Colorant alimentaire Compte-gouttes
Résumé de l'activité :	Une manière amusante et active pour souligner l'importance de la collaboration entre l'école, la maison et la communauté qui travaillent ensemble à réduire la propagation des microbes dangereux et insister sur l'importance de toutes les étapes du lavage des mains.
Groupe d'âge :	Grandes classes du primaire et secondaire
Résultats :	Cette activité aidera les élèves à comprendre la quantité d'eau disponible sur la Terre.

Plan de l'activité :

1. Remplissez un cylindre gradué avec de l'eau colorée jusqu'à la marque des 1000 ml. Ce litre représente toutes les réserves d'eau de la Terre. Maintenant, versez 28 ml de cette eau dans un autre cylindre. Cela représente toutes les réserves d'eau douce sur la Terre. Les 972 ml restants représentent l'eau salée qui se trouve principalement dans les mers et les océans.
2. Ensuite, divisez les 28 ml d'eau douce dans des récipients plus petits comme suit :
 - 23 ml pour les calottes glaciaires et les glaciers (eau glacée)
 - 4 ml pour l'eau souterraine (eau contenue dans la nappe phréatique)
 - 2 gouttes pour les eaux de surface (lacs, fleuves, rivières, ruisseaux)
 - 1 goutte pour l'eau contenue dans l'atmosphère et dans la terre

Quelques questions pour la réflexion :

1. Lequel des quatre cylindres d'eau douce représente la plus grande quantité d'eau douce sur la Terre ?
2. Est-ce que c'est une source d'eau douce habituellement utilisée par les humains pour boire, arroser les jardins, etc. ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
3. Quel pourcentage de l'eau douce est de l'eau souterraine ?
4. Où se trouve la plus grande quantité d'eau ?
5. Pourquoi n'est-ce pas possible d'utiliser l'eau de l'océan directement pour se laver, faire la lessive et boire ?

(Source : Pacific Freshwater Kit)

Activité 16 : Qui est responsable ?

Durée de l'activité :	40 minutes
Matériaux :	Cartes d'opinion : trois grandes feuilles de papier avec les opinions suivantes, une par feuille : D'accord, Pas d'accord, Indécis(e).
Résumé de l'activité :	Cette activité permet aux élèves de partager leurs opinions sur des questions de gestion de l'eau d'une manière amusante et interactive. C'est une activité productive qui peut s'utiliser pour une variété de thèmes.
Groupe d'âge :	Grandes classes du primaire et secondaire
Résultats :	Les élèves comprennent que tout le monde est responsable de conserver des réserves d'eau propre. Encourage les élèves à devenir responsables de leur eau.

Plan de l'activité :

1. Placer les Cartes d'opinion au niveau des yeux dans un autre endroit de la classe ou dehors (suivant où se déroule l'activité).
2. Rédigez trois déclarations. Quelques déclarations suggérées sont cités dans le tableau à droite.
3. Avant de lire les déclarations, précisez bien aux élèves qu'il n'y a pas de "bonne" réponse.
4. Demandez aux élèves de penser à la question puis d'aller se placer près de la carte d'opinion qui correspond le mieux à leur point de vue. Quand tous les élèves ont choisi leur réponse, encouragez la discussion : pourquoi sont-ils d'accord ou pas d'accord avec cette déclaration ?
5. Précisez-leur que l'eau étant une ressource partagée la responsabilité est également partagée pour faire ce que l'on peut pour conserver l'eau et la garder propre pour la consommation et l'hygiène.

Déclaration 1 :

« La propreté de l'eau utilisée à l'école est la responsabilité des maîtres et maîtresses. »

Déclaration 2 :

« Le Gouvernement est responsable d'assurer que chaque école possède des toilettes propres pour les élèves. »

Déclaration 3 :

« On ne peut pas demander aux élèves de pratiquer une bonne hygiène s'il n'y a pas d'installations propres pour aller aux toilettes et se laver les mains. »

Suivi de l'activité :

Les élèves peuvent souligner les moyens à mettre en œuvre pour conserver l'eau dans les écoles, les maisons et les communautés.



Module



Les besoins hygiéniques des filles

Information générale

Il est essentiel d'assurer la présence régulière des filles à l'école afin qu'elles puissent obtenir une bonne éducation. Les recherches ont démontré que la menstruation est l'un des facteurs qui contribuent le plus à l'absentéisme des filles et à leurs faibles résultats scolaires (Wateraid, 2009).

Les filles qui ont leurs règles risquent de ne pas aller à l'école parce qu'il n'y a pas d'installations appropriées telles que : un endroit pour laver, sécher, ou jeter les serviettes hygiéniques ou autres protections sanitaires, de l'eau dans les toilettes pour se laver. Elles souffrent aussi d'un manque de sensibilisation à leurs besoins et de soutien dans le milieu scolaire.

L'hygiène menstruelle est un sujet souvent négligé au sein de l'éducation sur l'hygiène à cause des tabous sociaux qui l'entourent. Cela peut également être difficile pour les enseignants d'en parler. Pourtant il est essentiel de reconnaître que l'hygiène menstruelle doit avoir une place cruciale dans les programmes d'hygiène et d'assainissement en milieu scolaire.

Thème 5.1 : Menstruation : les faits

- Les filles commencent à avoir leurs règles entre neuf et quatorze ans.
- La durée moyenne de la menstruation est de 3 à 5 jour, mais entre 2 et 7 jours est considéré normal.
- La plupart des cycles menstruels (le temps entre le premier jour des règles et le premier jour des règles suivantes) sont de 28 à 30 jours.
- Pendant toute sa vie, une femme doit gérer une moyenne de 3 000 jours de menstruation.
- Pendant sa scolarité entre neuf et quinze ans, elle devra gérer environ 450 jours de menstruation.



Thème 5.2 : Parler de l'hygiène menstruelle dans votre école

Trois points importants à considérer quand vous abordez les questions d'hygiène menstruelle :

1. **Education** : Fournir toute l'information nécessaire sur l'hygiène personnelle et menstruelle dans un programme d'hygiène plus général, pour les garçons ainsi que les filles et pour les maîtres aussi bien que les maîtresses. Ce sujet doit être enseigné avec sensibilité, vous préférerez peut-être le faire lors de sessions séparées, pour les filles avec des enseignantes femmes, et pour les garçons avec des enseignants hommes.
2. **Installations sanitaires** : Il est important de disposer d'installations sanitaires suffisantes, propres, sûres et isolées avec accès à l'eau courante et une gestion efficace des déchets et eaux usées. Les filles ont besoin de changer leur protection sanitaire environ quatre fois par jour. Pour les filles qui portent des serviettes hygiéniques réutilisables, elles doivent les laver avec du savon et les faire sécher directement au soleil pour tuer les microbes.
3. **Gestion des déchets** : Les serviettes hygiéniques et autres protections sanitaires jetables doivent être éliminées d'une manière hygiénique et écologique. Pour cela, il faut des poubelles ou des récipients fermés qui sont régulièrement vidés et nettoyés, situés de préférence dans un endroit privé.

Activité 17 : Parler de la menstruation dans les écoles

Activités pour les filles

Organisez une session séparée avec de préférence une enseignante femme pour parler des sujets suivants :

- Menstruation : les faits
- L'importance de l'hygiène menstruelle
- Quels sont les obstacles à l'hygiène menstruelle des filles dans les écoles ?
- Quels changements peut-on apporter dans l'école pour aider les filles à améliorer leurs pratiques sanitaires menstruelles ?

Développer un programme scolaire basé sur les trois points identifiés au Thème 5.2.

Activités pour les garçons

Il est important aussi pour les garçons de mieux comprendre ce que signifie la menstruation et l'hygiène menstruelle. Dans une classe séparée avec un enseignant masculin, ils peuvent participer à une discussion sur les mythes qui entoure la menstruation. Ils pourraient, par exemple, écrire tout ce qu'ils savent ou croient sur la menstruation et ensuite on peut leur expliquer ce que sont les faits réels. Il peut être utile d'avoir une session de préparation pour les enseignants hommes afin de renforcer leur compréhension et leur soutien pour les besoins sanitaires des filles.

Module

6



Développer un programme “Ecoles solides”

Thème 6.1 : Comment devenir une “Ecole solide”

Votre école est-elle une Ecole solide ? La santé de vos élèves a beaucoup d’influence sur leur éducation et sur leur avenir. Une Ecole solide se construit sur trois éléments principaux :

1. L'accès à l'eau potable pour tous les écoliers
2. Des toilettes séparées pour les filles et pour les garçons
3. Des installations pour se laver les mains avec du savon.

L'objectif principal de ce programme est de changer les comportements. Votre école est un lieu d'apprentissage important où vous pouvez aider les écoliers à développer de bonnes habitudes d'hygiène qu'ils garderont tout au long de leur vie. Dès le départ, il est crucial de repérer les obstacles à l'application de comportements désirables (les raisons qui font que les écoliers ne suivent pas certaines règles d'hygiène tels que se laver les mains avec du savon) et de mettre en place des actions qui les encouragent à appliquer ces comportements (par exemple, fabriquer un Tippy-Tap et placer un savon sur une cordelette à côté).

Utiliser le tableau de l'Activité 18 pour faire une liste des comportements existants dans votre école, ainsi que des actions qui peuvent être entreprises pour aider les écoliers à développer de bonnes habitudes d'hygiène. Voir le tableau page 14.

Activité 18 : Développer un programme “Ecole solide” dans votre école

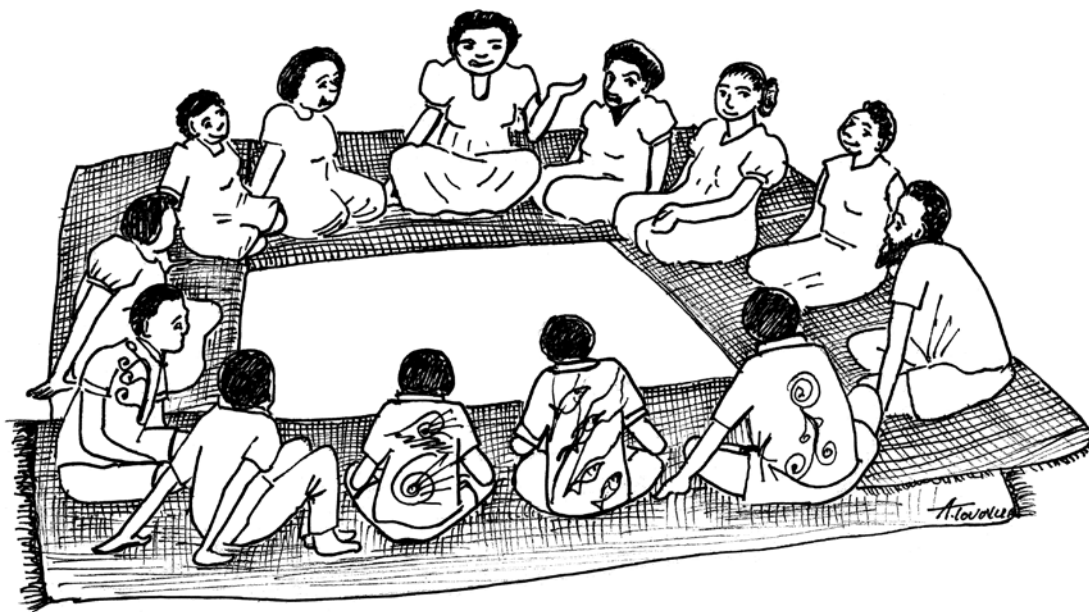
Utilisez ce tableau pour développer un programme dans votre école afin d'encourager les enfants à appliquer des comportements hygiéniques

Elément FOAMS	Utiliser les toilettes	Se laver les mains avec du savon après être allé(e) aux toilettes	Se laver les mains avec du savon avant de manger	Utiliser de l'eau propre	Actions
Finalité					
Opportunités					
Aptitude					
Motivation					
Soutenu					

Voir le tableau page 14.

Thème 6.2 : Obtenir le soutien de la communauté

Utiliser des ressources (financières et autres) pour changer les habitudes de santé et d'hygiène de votre école est un bon investissement. Encourager les parents et la communauté à participer à la mise en place et au développement du programme "Ecoles solides" dans votre école aura des effets positifs sur les résultats scolaires des enfants. Il est important de valoriser les bonnes habitudes d'hygiène en milieu scolaire, à la maison et dans la communauté. Construire des latrines et des installations d'eau pour se laver les mains n'est pas nécessairement coûteux : il existe des solutions simples pour réduire les pratiques non hygiéniques. Une fois que ces installations sont en place, il est beaucoup plus facile d'encourager des comportements hygiéniques comme de faire ses besoins dans les latrines ou les toilettes et de se laver les mains avec du savon. Investir dans ce domaine dans les compétences de la vie sotiendra non seulement le développement de bonnes habitudes de l'hygiène à l'école mais produira également des effets bénéfiques dans les familles des élèves et dans les communautés.



🌟 Activité 19 : Propagez la parole, pas les microbes !

Développer une campagne de sensibilisation

Durée de l'activité :	40 à 60 minutes
Matériaux :	Papier pour affiche, marqueurs, stylo
Résumé de l'activité :	Cette activité permet aux élèves de créer des supports visuels pour promouvoir de bons comportements d'hygiène.
Groupe d'âge :	Grandes classes du primaire
Résultats :	Les élèves montrent leur connaissance des problèmes d'eau, d'assainissement et d'hygiène d'une manière amusante et créative.

Plan de l'activité :

1. Diviser la classes en plusieurs groupes pour créer une affiche d'information sur les thèmes suivants :
 - Bonnes habitudes d'hygiène
 - L'importance de se laver les mains avec du savon
 - Quand faut-il se laver les mains
2. Une fois le thème choisi, encouragez les élèves à être aussi créatifs que possible. Ils peuvent dessiner des images et écrire des textes sur leurs affiches.
3. Donnez l'opportunité aux élèves d'expliquer leurs affiches à leurs camarades ou à l'école.
4. Exposez les affiches dans la classe ou dans l'école et utilisez les images pour rappeler les règles de l'hygiène aux écoliers.
5. Organisez des visites de votre classe pour que les autres élèves puissent voir les affiches. Utilisez ces occasions pour faire une petite leçon sur les règles de l'hygiène dans l'école.

Activités de suivi :

1. Invitez les média à s'intéresser au projet, le journal local, par exemple, pourrait publier les affiches de vos élèves.
2. Distribuez les affiches et les autocollants (fournis avec la documentation) et demandez aux élèves de les placer autour de l'école ou de leur communauté (au marché par exemple, ou dans les toilettes près de l'église, etc.).



Activité 20 : Mise en scène

Durée de l'activité :	40 à 60 minutes
Matériaux :	Costumes et scénarios
Résumé de l'activité :	Un jeu participatif qui encourage la créativité et le travail d'équipe.
Groupe d'âge :	Grandes classes du primaire
Résultats :	Les étudiants comprennent les liens entre les déchets et les effets sur la société et l'environnement.

Avant l'activité :

Copier les listes ci-dessous et faire suffisamment de copies pour les distribuer à des groupes de six enfants dans la classe.

Liste 1	Liste 2	Liste 3
Un bébé	Un enfant qui n'utilise pas les toilettes (défécation en plein air)	Un élève qui utilise les toilettes de l'école
Un puits	Un homme malade	Une élève qui utilise du savon pour se laver les mains après être allée aux toilettes
Un élève qui boit	Un animal	Un élève qui ferme la porte des toilettes après y être allé
Plusieurs couches sales	Une femme qui fait la cuisine pour la famille	Une fille qui aide à préparer les légumes pour la famille
Un élève avec la diarrhée	Une poche ou un porte-feuille vide	Une famille qui mange ensemble
Une élève qui échoue à ses examens	Un bébé malade	Une famille heureuse

Plan de l'activité :

1. Divisez la classe en groupes de six.
2. Distribuez une des trois listes à chaque groupe. Demandez à chaque groupe d'imaginer une petite pièce qui devra inclure chacun des six objets ou personnes sur leur liste. Expliquez que la liste peut servir à raconter une histoire qui montre les relations entre les actions décrites et la vie des personnes. Il n'y a pas de bon ou de mauvais ordre pour utiliser les objets ou les personnes dans la pièce, encouragez chaque groupe à créer ses propres répliques et à développer une histoire à partir de ces répliques.
3. Donnez 35 minutes aux groupes pour préparer une petite pièce à représenter en cinq minutes.



4. Discussion : Après chaque représentation d'une des pièces, demandez au public :
 - Quel était le message du spectacle?
 - Etes-vous d'accord avec les liens établis entre les personnes et les actions ?
5. Demandez aux acteurs :
 - Avez-vous réussi à faire passer votre message ?
 - Quels étaient les relations de cause à effet que vous vouliez montrer ?
 - Est-ce que ce scénario représente bien la réalité dans votre communauté ?

Suivi de l'activité :

Les élèves peuvent écrire leurs propres listes de sujets sur l'eau, l'assainissement et l'hygiène et les transformer en petites pièces pour les présenter à l'école ou dans la communauté.



Lexique

Assainissement : méthodes sans risques pour éliminer les déchets humains, les excréments, l'urine et autres déchets ménagers.

Bactéries : très petits organismes vivants, certains pouvant provoquer des maladies.

Bactéries coliformes fécales : des bactéries qui se trouvent dans les intestins des humains et des animaux. Leur présence dans l'eau est un indicateur de pollution.

Compostage : pratique qui consiste à laisser décomposer les déchets végétaux ou animaux afin de les convertir en aliments utiles pour le sol.

Contamination/contaminant : de la nourriture, de l'eau, de la terre ou de l'air sont entrés en contact avec une substance qui peut être nocive ou potentiellement toxique.

Défécation/déféquer : expulser des matières fécales du corps.

Défécation en plein air : déféquer en plein air sans recouvrir les excréments.

Déshydratation : le corps perd plus de liquides qu'il ne remplace en buvant.

Diarrhée : des selles fréquentes et liquides, peut être un symptôme d'infection, d'empoisonnement ou de maladie.

Eaux usées : eau qui a été utilisée et qui ne peut pas être réutilisée comme eau de boisson à moins d'être traitée.

Excréments : les déchets solides ou liquides que les personnes et les animaux produisent et expulsent de leur corps.

Fécal-oral : transmission des fèces au système digestif humain par la bouche.

Fèces/fécal : déchets solides produits par le corps.

Hygiène : des pratiques propres et saines qui maintiennent en bonne santé.

Infection : une maladie causée par des bactéries ou un virus qui affecte un endroit particulier du corps.

Latrines : lieux d'aisances sans installations sanitaires, petite structure habituellement séparée de la maison où les gens vont pour déféquer et uriner (faire leurs besoins).

Malaria : une maladie grave, causée par la piqûre d'un moustique infecté, qui provoque des fièvres et des maux de tête et peut conduire à la mort.

Menstruation : pour les femmes en âge de procréer, la perte mensuelle de sang et de l'endomètre (tissu qui recouvre la paroi interne de l'utérus).

Microbes : organismes très petits qui peuvent rendre malade. Terme générique qui décrit de nombreux types différents de micro-organismes qui peuvent provoquer la diarrhée et d'autres maladies.

Nappe phréatique : nappe d'eau qui se trouve sous terre.



Organique : vivant, ou produit par quelque chose de vivant.

Organisme : animal, plante, être humain, ou tout autre être vivant.

Parasite : une plante ou un animal qui vit, pousse et se nourrit sur ou dans un autre organisme vivant.

Participatif/ve : manière d'organiser, de faire quelque chose ou de prendre des décisions qui inclut et fait participer toutes les personnes qui sont concernées.

Santé : condition générale de votre corps, dans quelle forme vous êtes.

Serviette hygiénique : article absorbant porté par une femme qui a ses règles (voir menstruation).

Sexes : les rôles et responsabilités des hommes et des femmes et leurs comportements respectifs. Ces rôles peuvent varier entre des communautés différentes et même à l'intérieur d'une communauté.

Transmission : passer d'une personne, d'un endroit ou d'une chose à une autre.



References

Centers for Disease Control and Prevention (CDC), 'Recommendations for Tippy Tap Maintenance', retrieved 13 July 2011, <http://www.cdc.gov/safewater/publications_pages/tippy-tap.pdf>.

Coombes, Y. & Devine, J. 2009, 'Introducing FOAM: A Framework to Analyze Handwashing Behavior and Design', *Effective Handwashing Promotion Programs*, Programme pour l'eau et l'assainissement de la Banque Mondiale.

Fewtrell L, Kaufmann R.B., Kay D., Enanoria W., Haller L., and Colford, J.M.C., Jr., 2005, 'Water, sanitation, and hygiene interventions to reduce diarrhoea in less developed countries: A systematic review and meta-analysis', *The Lancet Infectious Diseases*, vol. 5, no. 1, pp. 42–52.

Guyton C. 1976, *Texture of Medical Physiology*, 5th edn, WB Saunders, Philadelphia, p. 424.

Live & Learn Environmental Education 2011, *Clean communities: A practical guide to building and maintaining toilets in the Pacific*, Live & Learn Environmental Education.

OMS (1997) , 'Surveillance and control of community supplies', *Guidelines for Drinking Water Quality*, 2nd edn, , Genève.

OMS et SOPAC (2008) , *Sanitation, hygiene and drinking water in the South Pacific countries: converting commitment into action*, Manila, WHO Western Regional office.

OMS (2008), *Santé, hygiène et eau de boisson .. Sanitation, hygiene and drinking-water in the Pacific island countries : converting commitment into action*, Suva, Fidji, Organisation Mondiale de la Santé.

SPREP 2004, *Pacific Freshwater Kit*, SPREP, Apia, Samoa.

UNICEF (2008) Année Internationale de l'Assainissement.

Wateraid 2009, *Is menstrual hygiene and management an issue for adolescent school girls?*, Nepal, Wateraid.

Questionnaire

Nous vous serions très reconnaissants de nous aider à améliorer ce Guide de l'enseignant. Veuillez nous faire part de vos réflexions en répondant aux questions suivantes et en nous renvoyant ce questionnaire. Vous pouvez photocopier ce questionnaire ou écrire les questions et vos réponses, plutôt que de déchirer la page, pour que d'autres lecteurs puissent aussi nous dire ce qu'ils pensent de ce manuel et de la documentation. Vous pouvez renvoyer ce questionnaire à l'un des bureaux de Live & Learn mentionnés en deuxième de couverture ou renvoyer vos réponses par e-mail à : resources@livelearn.org

Votre nom et emplacement : _____

Votre école : _____ Numéros de contact (facultatif) : _____

1. Expliquez brièvement comment vous avez utilisé ce manuel.

2. Est-ce qu'il est facile à suivre ? (si ce n'est pas le cas, veuillez nous dire ce qui n'est pas clair)

3. Pensez-vous qu'il manque certaines informations ?

4. Comment pourrait-on améliorer ce manuel ?

5. Est-ce que les élèves ont aimé / n'ont pas aimé certaines activités plus que d'autres ?

6. Veuillez, s'il vous plaît, indiquer tous vos autres commentaires ou suggestions ci-dessous :

Merci !

Importantes informations de l'utilisation du kit de test H₂S

Les bouteilles H₂S doivent être utilisées et éliminées en utilisant des procédures correctes et sûres. Ces kits contiennent des bactéries pouvant être nocifs pour la santé de l'utilisateur et l'environnement.

Utilisation recommandée:

Les enfants de moins de 15 ans ne doivent pas utiliser le kit. Pour une utilisation en classe, l'enseignant doit exercer cette activité. Le kit doit être utilisé uniquement selon les instructions du livre ou d'un tableau à feuilles. L'utilisateur doit s'assurer qu'ils se lavent les mains après la réalisation du test de l'eau.

Rejet recommandé:

Nous suggérons fortement que les tubes utilisés soient retournés à un centre d'élimination sûre et approuvée. Ces centres sont listés ci-dessous:

Fidji: IAS (USP) T: (+679) 323 2965

Vanuatu: Ministère de la Santé, Mme Nelly Muru Ham, T: (+678) 22512

Papouasie Nouvelle Guinée: Retourner à Live & Learn Environmental Education – voir adresse ci-dessous

Iles Salomons: Retourner à Live & Learn office – voir adresse ci-dessous

Au cas où vous seriez incapable de retourner les tubes à un centre d'élimination sans risques, les mesures suivantes peuvent réduire la contamination portant à l'environnement.

Une fois les résultats du test enregistrés:

1. Ouvrir les tubes utilisés et plonger les tubes avec leurs contenus dans un seau contenant un mélange d'eau et de l'eau de Javel ou de l'eau et du désinfectant. Si vous n'avez pas d'eau de Javel ou de désinfectant, vous pouvez incinérer la bouteille entière, mais cela loin d'une source d'eau.
2. Le mélange dans le seau doit être laissé pendant 24 heures afin de tuer les bactéries.
3. Le contenu du seau doit être vidé loin d'une source d'eau.
4. Le flacon peut être éliminé avec les autres ordures solides.

Contacts pour les tubes H₂S:

Fidji

Producteurs: IAS (USP) T: (+679) 323 2965

Distributeurs: WHO (SP)

Papouasie Nouvelle Guinée

PNG Waterboard T: (+675) 323 5700,

PNG Department of Health T: (+675) 301 3704

Iles Salomons

Distributeurs: Solomon Islands Water Authority

T: (+677) 23985

Vanuatu

Producteurs et distributeurs: Ministère de la

Santé, Contacter: Mme Nelly Muru Ham,

T: (+678) 22512.

Live & Learn Environmental Education

Iles Fidji

52 Imthurn Road, Domain. Private Mail Bag,

Suva, Fidji. Tel: +679 3315 868 E: fiji@livelearn.org

Papouasie Nouvelle Guinée

Section 35 Allotment 16, Kimbe Town, PO Box

844, Kimbe, West New Britain Province, Papua New

Guinea. Tel: +675 983 4716 E: png@livelearn.org

Iles Salomons

DSE Building, Lombi Crescent Street,

New China Town, PO Box 1454, Honiara, Solomon

Islands. Tel: +677 23697 E: solomons@livelearn.org

Vanuatu

Fres Wota Four (en face du Fres Wota School)

PO Box 1629, Port Vila, Vanuatu. Tel: +678 27455

E: vanuatu@livelearn.org

Mains en l'air pour l'hygiène !

Enseigner l'hygiène dans
les écoles du Pacifique

Cette documentation est conçue pour aider les enseignants à valoriser les comportements d'hygiène dans les écoles du Pacifique. Elle présente 6 modules d'apprentissage, 17 thèmes et 20 activités. Les modules peuvent être enseignés successivement ou de la manière qui s'accorde le mieux avec les programmes scolaires.

A BAS les
microbes !

